

Высшее образование по новым стандартам: перезагрузка образовательных программ



На конференции в Финансовом университете выступает лауреат Нобелевской премии Ларс Питер Хансен

В последней декаде марта в Москве на базе Финансового университета при Правительстве Российской Федерации состоялась традиционная встреча представителей вузов России, готовящих кадры в области финансов, учета и мировой экономики — ежегодная Международная научно-методическая конференция «Высшее образование по новым стандартам: перезагрузка образовательных программ».

Этой традиции более 20 лет. Задача таких встреч состоит в совместном обсуждении актуальных вопросов совершенствования образовательного процесса в вузах и средних специальных учебных заведениях (колледжах), обмене опытом при реализации новых образовательных программ, интерактивных методов проведения занятий и выработке общей стратегии развития вузов. Участники встреч, регулярно организуемых Учебно-методическим объединением (УМО) вузов России по образованию в области финансов, учета и мировой экономики, традиционно встречаются для согласования и совместной разработки учебных планов, программ по основным дисциплинам,

обмена информацией о новой учебной литературе, составления совместных планов и договоров о сотрудничестве. В марте уже можно подвести некоторые итоги учебного года, и самое время определить основные задачи следующего учебного года.

Работа международной методической конференции проходила в течение 2 дней, но велась весьма активно, что позволило каждому участнику принять участие в работе нескольких круглых столов и секций по разным направлениям.

В работе конференции приняли участие представители более 350 вузов из 13 регионов, гости из стран ближнего и дальнего зарубежья. Традиционно работа проводилась в рамках пленарного заседания, на котором обсуждалась экономическая ситуация в стране, основные задачи развития высшего образования и те новые требования, которые предъявляются к выпускникам вузов разных уровней образования — бакалаврам, магистрам, аспирантам.

Участников конференции приветствовали представители Российского союза промышленников и предпринимателей, Министерства финансов

Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. К участникам конференции обратился ректор Финансового университета доктор экономических наук, профессор М.А. Эскиндаров, подчеркнув, что в условиях сложной экономической ситуации в стране на вузы возлагается важная задача воспитания нового поколения кадров, способных решать сложные экономические задачи, быстро адаптироваться к меняющейся внешней среде, искать пути эффективного развития всех сегментов и сфер национального хозяйства. Особо была подчеркнута задача реиндустриализации экономики России и быстрого развития отраслей реального сектора экономики с целью управления экономической безопасностью страны.

Второй год на пленарных заседаниях конференции выступают ведущие ученые мира — нобелевские лауреаты. В этом году с докладом выступил Ларс Питер Хансен, член Национальной академии наук США, нобелевский лауреат в области экономики 2013 г. за работы по эмпирическому анализу цен на активы. Лекция вызвала большой интерес, было задано множество вопросов, на которые лектор достаточно подробно ответил, но они в большой мере стали предметом дискуссии на заседаниях Учебно-методических советов УМО и круглых столов.

Заинтересованность слушателей вызвала необходимость дополнительной встречи доктора Л.П. Хансена со студентами, магистрами и аспирантами, но на нее вновь пришли многие участники конференции и продолжили дискуссию, начатую на пленарном заседании.

Основной темой конференции стали вопросы о новых образовательных программах, адекватных требованиям современного этапа развития экономики, новым профессиональным стандартам, которые разрабатываются в России, и инновациях, которые связаны с принятием Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Большое внимание было уделено особенностям программ и организации учебного процесса на разных уровнях образования — в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре. С основным докладом по этой проблеме на пленарном заседании выступила первый проректор по учебной и методической работе Финансового университета кандидат экономических наук Н.М. Розина. Однако вопрос о новых

требованиях к подготовке кадров ставили и другие выступающие, отражая позиции разных групп работодателей.

Самостоятельное звучание получили задачи укрепления связи вузов с реальным сектором экономики на основе активного развития научно-исследовательской и консультационной работы в вузах. При этом постоянно подчеркивалось, что решение этой задачи принесет реальную пользу:

- всем работодателям, которые смогут лучше узнать и оценить научный потенциал вуза и выдвинуть специальные требования к подготовке кадров, направляя своих работников на обучение в магистратуре и аспирантуре, выбрать будущих работников из числа обучающихся в вузе бакалавров и магистров, привлечь профессорско-преподавательский состав к разработке актуальных вопросов совершенствования и реструктуризации своего производства;

- профессорам и преподавателям, которые получат возможность применить свои знания на практике и будут реально способствовать решению важных экономических задач конкретных организаций;

- студентам всех уровней, которые получат возможность приобщиться к практической работе не только в процессе прохождения практики, но и в процессе учебы, участвуя в разработке научных тем, сборе и систематизации практических материалов, их первичной обработке и анализе.

Традиционно в процессе конференции работали секции по Учебно-методическим советам УМО — финансам и кредиту, бухгалтерскому учету, анализу и аудиту, мировой экономике, налогам и налогообложению, анализу и управлению рисками, по специальностям среднего специального образования.

Работа в Учебно-методических советах дала возможность более полно обсудить новые профессиональные стандарты и те требования, которые они предъявляют к кадрам разной квалификации. Учитывая, что представители вузов достаточно активно участвовали в их разработке, это обсуждение носило весьма активный характер. Во-первых, многие профессиональные стандарты еще находятся в стадии обсуждения, поэтому участники конференции имели возможность внести конкретные предложения по их улучшению и дополнению, во-вторых, знакомство с уже принятыми профессиональными стандартами позволило сформулировать более четкие требования

к совершенствованию (перезагрузке) образовательных программ.

Вопросы подготовки, организации обсуждения и, самое главное, подготовка к реализации новых профессиональных стандартов, а также адекватная подготовка кадров стали предметом обсуждения прежде всего в секциях «Финансы и кредит» и «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Это связано с тем, что представители Финансового университета активно участвовали в их разработке и могли достаточно подробно раскрыть технологию, порядок их разработки и разъяснить ряд спорных положений стандартов.

Бесспорно, что основное внимание было уделено новым требованиям к подготовке кадров разного уровня с учетом особенностей и организации работы в современных предприятиях и учреждениях.

В качестве главных вопросов, которым уделялось особое внимание, можно выделить: уточнение структуры учебных планов с выделением широкого раздела вариативных дисциплин, формирование которых в решающей мере связано с требованиями работодателей, спецификой профиля вуза и региона, в котором вуз работает; согласование структуры и подходов к разработке программ по основным дисциплинам при более жестком контроле за формированием компетенций, необходимых для соответствующего уровня подготовки и выполнения положений профессиональных стандартов; определение требований к методическому обеспечению учебного процесса, в первую очередь самостоятельной работы; разработка требований к оценке подученных знаний и выбору форм текущего контроля и конечной аттестации студентов.

Определенной новизной в работе конференции стала организация дискуссионных площадок для обсуждения следующих вопросов:

— особенности формирования образовательных программ высшего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) третьего поколения плюс;

— проблемы актуальности действующих ФГОС ВО с учетом принимаемых профессиональных стандартов;

— магистратура и аспирантура: общее и особенное.

Особенностью организации работы в этой форме была широкая дискуссия. Руководители

дискуссионных площадок определили круг актуальных проблем, а участники четко излагали опыт их решения в конкретных вузах и ставили те вопросы, которые еще не получили разрешения в их вузе. Это определило направленность работы по обмену опытом, выделению наиболее интересных решений, которые были предложены в профессиональных журналах и в специальной методической литературе. Именно в рамках дискуссионных площадок заключались договоры об обмене специалистами и методическими материалами. Участники дискуссий продолжали обсуждение актуальных вопросов еще долго после завершения работы дискуссионной площадки в группах заинтересованных участников. Эта форма работы вызвала особый интерес, и было предложено на следующих встречах уделять ей больше внимания.

Одним из направлений работы конференции стали круглые столы по следующим научным проблемам:

1. Современный подход к организации практико-ориентированной подготовки бакалавров с учетом перспектив дальнейшего трудоустройства выпускников.

2. Подготовка бухгалтеров и аудиторов: обеспечение взаимосвязи ФГОС ВО и профессиональных стандартов.

3. Формирование профессиональных компетенций в процессе обучения и аккредитационная оценка по требованиям актуальных стандартов высшего образования.

4. Трансформация образовательных программ финансового профиля с ориентацией на профессиональный стандарт.

5. Роль гуманитарных знаний в формировании процессуальных компетенций выпускника: новые подходы.

6. Современные управленческие технологии: проблемы преподавания по новым стандартам.

7. Роль статистических дисциплин в перезагрузке образовательных программ, а также и ряд других тем.

Как видно из круга обсуждаемой проблематики, такая форма работы позволила активно сочетать рассмотрение научных и методических вопросов развития образовательного процесса, интеграцию целенаправленности учебно-методической работы и научных исследований при активных контактах с производственными организациями как заказчиками на подготовку нового поколения специалистов.