

## НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ УРОВНЕГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

21–23 сентября 2015 г. на базе Санкт-Петербургского филиала Финансового университета была проведена научно-практическая конференция «Научно-методические вопросы реализации компетентностного подхода в условиях уровня высшего образования». В работе конференции приняли участие руководители и ведущие ученые из 44 высших учебных заведений из всех регионов Российской Федерации.

Участники конференции констатировали чрезвычайную актуальность проблем реализации компетентностного подхода в образовательном процессе вузов и отметили, что в условиях глобальных экономических вызовов содержание высшего образования должно определяться требованиями работодателей к компетенциям, которыми должны обладать выпускники вузов.

Участники конференции посчитали целесообразным провести тщательный анализ результатов практической реализации компетентностного подхода в условиях уровня образования, путем сопоставления образовательных результатов и способности выпускников адаптироваться к рабочим процессам современных учреждений / организаций. Без проведения такого анализа невозможно оценить влияние обучения на основе компетенций на качество подготовки будущих специалистов.

Одна из важнейших составляющих модернизации, осуществляющейся в настоящее время в системе высшего образования, — повышение качества образовательного процесса и внедрение инновационных технологий в процесс подготовки специалистов для сферы экономики и финансов.

Несмотря на то, что подготовка большей части выпускников экономических и финансовых специальностей наших вузов, по общему признанию, пока достаточно высока, многие учебные программы требуют серьезного обновления и перераспределения материала между базовыми и специальными учебными курсами. Это касается в

первую очередь содержания базовых курсов, которые при значительном объеме зачетных единиц недостаточно увязаны с последующими профессионально ориентированными дисциплинами.

Участники конференции обратили внимание на то, что в современных условиях университеты призваны осуществлять подготовку специалистов, способных решать наиболее сложные проблемы, стоящие перед национальной экономикой, такие как повышение эффективности использования государственных ресурсов и результативности достижения стратегических целей социально-экономического развития Российской Федерации. В связи с этим подготовка студентов по экономическим и финансовым специальностям становится одним из наиболее востребованных направлений, поскольку в настоящее время ощущается серьезный дефицит кадров, обладающих компетенциями, необходимыми для хозяйствующих субъектов реального сектора экономики и государственных структур.

Высшее финансово-экономическое образование, сохраняя необходимый консерватизм, нельзя отрывать от науки. По мнению участников конференции, в структуре образования, помимо интеграции, важно предусмотреть механизм обратной связи с наукой, который должен носить буферный характер для того, чтобы новое знание оперативно адаптировалось к существующей содержательной системе. Идеальной в этом смысле является многоуровневая образовательная конструкция, которая включает общую подготовку в виде набора базовых курсов и специальную подготовку на уровне спецкурсов. В этой схеме базовые курсы — фундаментальная, т. е. наиболее инертная и медленно развивающаяся, составляющая, а специальные дисциплины — гибкая надстройка, которая обеспечивает переход от базового образования к профессиональному. При модернизации главных принципов высшего финансово-экономического образования (содержание, структура

и методология) необходимо исходить из того, в какой области будут работать выпускники вуза: в организациях реального сектора экономики или в государственном секторе.

Приоритетными аспектами деятельности, направленной на сохранение традиций и дальнейшее развитие финансово-экономического образования, по мнению участников конференции, являются:

- расширение спектра финансовых дисциплин в учебных планах по всем направлениям и профилям обучения, в том числе по уровням образования;
- разработка и реализация новых профилей подготовки бакалавров и магистров в сфере экономики и финансов (особенно прикладного характера) по наиболее востребованным направлениям подготовки и модернизация существующих образовательных стандартов;
- формирование квалифицированного кадрового состава научно-педагогических работников, которые, с одной стороны, способны заниматься научной деятельностью, а с другой — использовать в процесс реализации основных образовательных программ современные педагогические технологии;
- использование гибких программ обучения, которые обеспечивали бы фундаментальное базовое образование с отражением достижений современной науки и практики;
- развитие научной базы университетов и формирование межвузовских научных групп, значительная часть которых должна работать на всероссийском или мировом уровне.

По мнению участников конференции, основными принципами организации научной деятельности являются:

- совмещение выполняемых фундаментальных и прикладных исследований и разработок с образовательным процессом для повышения качества подготовки специалистов высшей квалификации;
- нацеленность научных и прикладных исследований и разработок на потребности ключевых работодателей;

- привлечение к исследованиям студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых вуза;
- выстраивание новых образовательных форм, соединяющих фундаментальную подготовку, исследовательскую и проектную деятельность и использование результатов научных исследований в образовательном процессе.

Обязательными принципами организации образовательной деятельности вузов являются:

- инновационная направленность учебного процесса;
- модернизация базовых учебных программ и внедрение новых учебных дисциплин, в т. ч. разработка специальных междисциплинарных курсов;
- совершенствование учебно-методической работы путем создания современных учебных пособий и комплектов учебно-методических материалов;
- использование методов индивидуальной целевой подготовки и внедрение инновационных образовательных технологий, включая технологии дистанционного обучения;
- развитие образовательного пространства вуза и использование перспективных форм организации образовательного процесса

Последовательное внедрение вышеуказанных принципов позволит получить результаты, которые будут иметь положительные долгосрочные эффекты в учебном и научном процессах российских вузов.

Обзор подготовили:

**Ю.Е. Путихин**, канд. экон. наук,  
директор Санкт-Петербургского филиала

Финансового университета

**Э.С. Волкова**, начальник отдела  
дополнительного образования

Санкт-Петербургского филиала

Финансового университета

**Л.И. Гончаренко**, д-р экон. наук,

председатель Учебно-методического совета

по специальности (профилю) «Налоги

и налогообложение», заведующая

кафедрой «Налоги и налогообложение»

Финансового университета