



# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

## ИНТЕРВЬЮ

Интервью с доктором юридических наук,  
профессором, профессором Финансового университета  
при Правительстве Российской Федерации

*Светланой Анатольевной Ивановой*

### О КРИТЕРИЯХ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И РЕКОМЕНДАЦИЯХ ВЫПУСКНИКАМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Interview with the doctor of jurisprudence, professor,  
professor of Financial University under the Government  
of the Russian Federation

*Svetlana Anatolyevna Ivanova*

### ABOUT CRITERIA OF QUALITY OF THE HIGHER EDUCATION IN RUSSIA AND RECOMMENDATIONS TO GRADUATES FOR PREPARATION FOR A FINAL ASSESSMENT

– *Уважаемая Светлана Анатольевна, здравствуйте! Благодарю, что нашли время для интервью. Вы много лет возглавляли кафедру «Гражданского право» в Финуниверситете, вокруг Вас сложился не просто коллектив единомышленников-цивилистов, но и научная школа из коллег и аспирантов, а также магистрантов. Расскажите, пожалуйста, как реформа высшего образования повлияла на качество оказываемых образовательных услуг и можно ли считать профессиональные компетенции выпускников фактором их конкурентоспособности и успешного трудоустройства?*

– В нашей стране активными темпами проводится реформа высшего образования, что является ответом на вызов времени, которое диктует новые требования к качеству и доступности образовательных услуг, причем не только за счет бюджетного финансирования, но и – чаще всего – за счет средств самих потребителей образовательных услуг. Процессы модернизации и глобализации, происходившие в начале XXI века, оказали большое влияние на развитие рынка гражданско-правовых услуг возмездного характера в современной России.

Конечно, работодателей, прежде всего, интересуют профессиональные компетен-

**Отличия традиционного и компетентностного подходов в образовании**

Традиционный	Компетентностный
<b>Главная идея:</b> знания приводят к личностному успеху	<b>Главная идея:</b> к личностному успеху приводит опыт самостоятельного решения проблем
<b>Признак высокого уровня образованности</b> – способность воспроизвести большой объем сложного по своему содержанию материала	<b>Уровень образованности</b> человека тем выше, чем шире сфера деятельности и выше степень неопределённости ситуаций, в которых он способен действовать самостоятельно
<b>Решение проблем</b> рассматривается как способ закрепления знаний	<b>Решение проблем</b> – смысл образовательной деятельности

ции выпускников, и именно профессиональные компетенции рассматриваются как свидетельство качества образования, как фактор конкурентоспособности всех участников рынка образовательных услуг: и самого вуза, и выпускников, и тех, кто проводит эту оценку качества.

Качество образовательной услуги обусловлено не столько экономическими факторами, сколько методологическим, методическим, дидактическим аспектами обучения. Вместе с тем оказание образовательных услуг предполагает со стороны их получателей активную познавательную деятельность (какого бы высокого качества ни были предоставляемые услуги, без усилий со стороны их получателя цель образовательного процесса не будет достигнута).

**– Светлана Анатольевна, насколько интересны образовательной организации направлены сегодня на реальную деятельность и экономику?**

Образовательная организация ориентирована в своей деятельности на реализацию и капитализацию своего интеллектуального потенциала, она формирует свои ресурсы в соответствии с запросами рынков и организует подготовку кадров на основе реальной деятельности в сфере реальной экономики. Тем самым обеспечивается быстрая адаптация выпускника программ высшего образования к условиям реального производства. Эти качества составляют основу реальной конкурентоспособности образовательной организации на рынках, где она присутствует, а конкурен-

тные качества выпускников формируются на конкурентных преимуществах самой образовательной организации. Понятно, что здесь конкурентные факторы могут быть самого разного толка – кадровый потенциал, материально-техническое обеспечение и прочие условия деятельности. Различные рейтинги строятся под определенные задачи и для определенных групп потребителей. Пытаясь учесть различные аспекты деятельности организаций высшего образования, авторы рейтингов обычно увеличивают количество показателей<sup>1</sup> – в результате характеристики по разным направлениям нивелируют итоговые значения. Представляется, что количество показателей должно быть минимальным, но максимально отражать избранную сторону деятельности образовательной организации.

В этой связи качество предоставляемых образовательных услуг является одной из важнейших характеристик. Потребитель услуг ждет от них, прежде всего, именно качества, так как некачественные услуги никого не привлекают.

**– Светлана Анатольевна, из чего складываются критерии качества предоставления образовательных услуг и критерии оценки образовательной организации?**

Критерии качества предоставления образовательных услуг, составляя общее понятие качества образовательного процесса, складываются из следующих составляющих: управление образовательным процессом, учебно-методическое обеспечение, организация производственной практики, наличие компьютерных классов и комфортных для проведения занятий аудиторий, профессиональная деятельность научно-педагогических работников. Отдельно следует выделить качество результата обучения, которое может быть представлено в виде соответствия полученных студентом знаний, умений, навыков требованиям ФГОС (Федеральный государственный об-

<sup>1</sup> Например, методика рейтингования российских вузов, разработанная сотрудниками НИУ-ВШЭ, предлагает использовать 65 показателей. <http://ranking.ntf.ru/p138aa1.html>

разовательный стандарт), запросам работодателей, запросам самого обучающегося.

Критериями оценки образовательной организации является, прежде всего, востребованность подготовленных специалистов на рынке труда, а также востребованность исследований и разработок образовательной организации. Уровень такой востребованности может быть измерен количеством направлений на трудоустройство выпускников по заявкам организаций, в том числе в соответствии с заключенными контрактами в рамках целевой подготовки и доходами вуза от реализации научно-технических разработок, проектных работ. Академическая востребованность результатов исследований и разработок, заявленных в научных публикациях, может быть измерена индексом цитирования. Тем самым образовательная организация показывает потребителям ее услуг какова эффективность привлечения ее к решению задач развития организаций, секторов экономики и территорий.

**– Выпускная квалификационная работа – это важный заключительный этап в обучении каждого студента. Он должен подтвердить теоретические и практические навыки, полученные в вузе и готовность выпускника к выбранной профессии. Многих выпускников эта тема волнует и будоражит. Как подготовить и защитить ВКР? Насколько это сложно в современных условиях? И правда ли то, что современные студенты юридических факультетов при написании выпускной квалификационной работы (ВКР) чаще всего выбирают темы для исследования из области гражданского права?**

– Не требует доказательств того, что гражданское право занимает центральное, ключевое место в частноправовой сфере и в целом регламентирует большинство имущественных и большое количество личных неимущественных отношений. В настоящее время происходит известное расширение сферы его действия. В частности, не так давно ст.2 ГК РФ дополнена положением о том, что гражданское законодательство регулирует также отношения, связанные с участием в корпоратив-

ных организациях или с управлением ими (корпоративные отношения). Эти отношения, являясь имущественными, представляют собой сложный комплекс отношений собственности, обязательственных связей и организационных отношений по управлению юридическим лицом его участниками. Указанное расширение сферы действия гражданского права связано также с правовым регулированием землепользования и природопользования, изменивших, в связи с признанием права частной собственности на некоторые земельные участки и другие природные объекты, свою экономическую и юридическую природу. Гражданско-правовые начала все больше проникают в сферу семейных отношений. Все это свидетельствует о возрастании социальной ценности гражданского права как наиболее эффективного регулятора формирующихся рыночных отношений в России и не может не вызывать интерес к его изучению.

Участие в качестве эксперта Росаккредитации в аккредитационных экспертизах образовательных программ по направлению «Юриспруденция», дало мне возможность убедиться в том, что студенты юридических факультетов при написании ВКР чаще всего выбирают темы для исследования из области гражданского права.

**– Светлана Анатольевна, какие темы, сегодня наиболее актуальны среди студентов в области гражданского права? Что у них вызывает особый интерес? Существуют ли такие ситуации, при которых студенты выбирают одну и ту же тему для исследования или такие ситуации, в принципе, невозможны?**

– Большой интерес вызывают темы, связанные с новыми редакциями Гражданского кодекса РФ, в частности с новыми положениями об обязательствах. В кодексе появилось много непривычного, например, давно знакомые правила о порядке расчета процентов за пользование чужими денежными средствами, изменились. Множество проблем правового регулирования связано с законодательством о юридических лицах, некоторых договорных обязательствах (например, сфера закупок), законодательством об интеллектуальных

правах. Не прекращают вызывать интерес особенности наследования собственности граждан, сфера жилищных и семейных правоотношений. Если одна тема указана в нескольких заявлениях, то по инициативе заведующего кафедрой студентам могут предлагаться ее разные редакции, не исключая, таким образом, возможность написания ВКР по интересующей студента теме. Например, тему «Договор лизинга» выбрали два студента: одному можно предложить эту тему в редакции: «Правовая природа договора лизинга», а другому – «Договор лизинга: проблемы теории и практики». За научными руководителями остается контроль поэтапного выполнения работ по оригинальным планам и недопущение дублирования.

**– Как происходит выбор темы для выпускной квалификационной работы? Этот выбор является самостоятельным?**

Выбор из предлагаемого примерного перечня – самостоятельное волеизъявление обучающегося. Студент имеет право предложить собственную тему ВКР, предоставив заявление с обоснованием (в устной форме) актуальности и целесообразности ее разработки.

**– Известно, что ВКР не может быть написана студентом без участия научного руководителя. Каким образом происходит выбор руководителя?**

– Постоянный творческий контакт с научным руководителем – залог успеха в подготовке работы. Научный руководитель принимает непосредственное участие в выработке и развитии научной логики и стиля исследования. По мере написания отдельных глав студент предьявляет их на суд своего научного руководителя. По замечаниям и рекомендациям последнего он вносит соответствующие исправления и дополнения в ВКР. Руководитель структурного подразделения назначает научного руководителя по конкретной теме с учетом научных устремлений и интересов последнего и в пределах норм распределенной учебной нагрузки. При соблюдении указанных условий, учитываются также пожелания студента о кандидатуре научного руководителя, которые могут быть

отражены в его заявлении об утверждении темы ВКР.

**– Период написания дипломной работы это большая нагрузка на студентов. Если ранее, в процессе обучения в вузе, им приходилось только слушать преподавателей и выполнять их задания, то теперь им приходится делать много самостоятельных шагов: выбор темы, выбор научного руководителя, подготовка дипломного проекта... Как студентам справиться с таким грузом ответственности? Можете дать им совет, каких этапов при подготовке ВКР придерживаться, как мотивировать себя к написанию работы?**

– В тему исследования надо «влюбиться», чтобы каждая минута работы над ней приносила творческое удовлетворение и порождала, если хотите, научный азарт, увлеченность – тогда успех подготовки ВКР гарантирован и неизбежен. Осуществив выбор именно такой темы, студент должен без откладывания «на потом» приступить к изучению, анализу и подбору монографической и периодической литературы по теме выбранного им исследования. Ознакомление с такого рода литературой позволяет студенту получить всестороннее представление о состоянии научной разработки данного вопроса. Целесообразно начинать изучение литературы с работ известных авторов (опираемся на советы и помощь в этом научного руководителя), в которых можно найти библиографические и другие данные источниках исследований по выбранной теме. В значительной степени облегчают поиск и изучение подходящей литературы по указателям статей в профильных журналах.

Можно составить свою картотеку литературы по теме исследования. Выписки помогают накопить нужные сведения. Они очень удобны, когда возникает необходимость собрать материалы по одной и той же проблеме из различных источников. Над каждой выпиской указывается проблема, автор, название статьи или книги, год издания, издательство, параграф и страница. Такая подборка позволит охарактеризовать состояние исследуемой проблемы, сопоставить и проанализировать различные точки зрения и сделать

свои выводы по данной проблеме. В ходе изучения и анализа имеющейся литературы у студента должен вырисовываться конкретный замысел выполнения выпускной квалификационной работы, который находит своё выражение в составлении плана работы. Окончательный его вариант формируется под руководством научного руководителя ВКР. Чем тщательнее и детальнее составлен план работы, тем качественнее ее результат.

**– Светлана Анатольевна, часто от студента требуется в дипломной работе изучить теоретическую часть и практическую. Если с теоретической частью у студентов проблем не бывает, то с практической – напротив, возникают сложности. Откуда студенту брать практический опыт по заявленной теме, если большую часть своего времени он учился в вузе? Какие ошибки вы чаще всего видите у студентов при написании ВКР и какие можете дать рекомендации по их устранению?**

– Прежде всего – заимствование текста без ссылки на источник цитирования, т.е. плагиат, не допускается и является основанием для направления работы на доработку. Список использованных источников, отражающий результат поисковой работы студента, состоит из следующих подразделов: правовые акты; научная литература (книги, статьи и др. в алфавитном порядке по авторам, а если автор на титульном листе не указан, то по названию книги); материалы юридической практики (текущие, архивные) и др.

В список использованных источников следует включать все использованные автором источники, а не только те, на которые есть ссылки в работе. Порядок оформления списка использованных источников приводится в ФОС (фонд оценочных средств по конкретной дисциплине). Приложения не входят в установленный объем выпускной квалификационной работы (60–70 страниц), хотя нумерация страниц их охватывает. Приложения дополняют основной текст ВКР и могут содержать проекты нормативно-правовых документов, статистические и социологические анализы, обзоры, переводы, подготовленные автором, таблицы. При использовании в тек-

сте работы цитат, норм правовых актов, заимствованных таблиц и схем следует руководствоваться правилами оформления сносок и ссылок на соответствующие источники (эти правила основаны на ГОСТ и приводятся в Положениях о ВКР, которые размещены на сайтах образовательных организаций, факультетов и кафедр). Следует обратить внимание, что сноски имеют постраничную нумерацию, то есть первая сноска на каждой странице нумеруется цифрой 1 (печатание сносок с использованием сквозной нумерации в конце работы не допускается).

**– Расскажите, пожалуйста, подробнее о процессе защиты ВКР. Как выпускникам подготовить речь для защиты, что в нее должно быть включено? К чему выпускники должны быть готовы на защите? И как им справиться с волнением?**

– Некоторое волнение всегда присутствует в таких случаях и лучший способ борьбы с ним – уверенность в собственной подготовке к защите. Такую подготовку студент проходит не только в период написания работы, а также в процессе индивидуальных «репетиций» защиты с научным руководителем.

Порядок защиты ВКР следующий: секретарь ГАК приглашает студента на защиту, объявляя его фамилию, имя, отчество; студент в отведенное ему время (в пределах 5–8 минут) излагает доклад. По окончании доклада автор ВКР отвечает на вопросы членов ГАК, которые уже ознакомились с отзывом научного руководителя и замечаниями рецензента (для программ магистратуры и специалитета подготовка рецензии обязательна). Оценка объявляется в день защиты ВКР, заносится в протокол заседания ГАК и идет в приложении к диплому.

**– Светлана Анатольевна, что Вы можете посоветовать студентам – будущим выпускникам, которые сегодня находятся в процессе подготовки или защиты дипломной работы? На что им обратить внимание в первую очередь?**

При формулировании собственных суждений следует избегать таких выражений, как «по моему мнению», «я думаю» и т.п., т.е. не писать от первого лица. Главы

## • ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

и параграфы должны быть логично связанными между собой, без резких переходов из одной в другую, а также равнозначными по объему. Важным этапом является оформление работы согласно установленным образовательной организацией требованиям. Обращаем внимание на размещение текста: изложение каждой главы (но не параграфа), введение, заключение, список использованных источников, каждое приложение начинаются с новой страницы.

Научные руководители предупреждают о том, что в свое выступление студент не должен включать теоретические положения, заимствованные из нормативных

или литературных источников, т.к. они не являются предметом защиты. Внимание должно быть сосредоточено на собственных выводах. В ходе доклада активное использование иллюстрационных материалов способствует усилению доказательности выводов и предложений.

Желаю творческих успехов всем пишущим или только приступающим к написанию выпускной квалификационной работы в создании (может быть, первого за свою жизнь) объекта авторского права!

*– Светлана Анатольевна, большое спасибо за интервью! Успехов в профессии и творчестве!*

