

УДК – 378
ББК – 74.04

ЕФИМОВА Нина Александровна,
старший преподаватель кафедры
«Предпринимательское и корпоративное право»
ФГБОУ ВО «Финансовый университет при
Правительстве Российской Федерации»

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (юриспруденция)

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ У СТУДЕНТОВ ФИНУНИВЕРСИТЕТА, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются особенности реализации информационных технологий в форме компьютерного тестирования в Финансовом университете. В частности, анализируется порядок и сложившиеся подходы порядка прохождения компьютерного тестирования у студентов, **обучающихся** по заочной форме, с использованием дистанционных образовательных технологий **в период зачетно-экзаменационной сессии**. Выявлены некоторые проблемы, не способствующие объективной оценке знаний обучающихся в результате проведения компьютерного тестирования. Предложены рекомендации, направленные на совершенствование сложившейся практики.

Ключевые слова: информационные технологии, дистанционные образовательные технологии, открытое образование, компьютерное тестирование, банк тестовых заданий, система «АСТ-Тест», Интернет.

EFIMOVA Nina Alexandrovna,
senior lecturer in «Business and corporate»
Department at «Financial University under
the Government of the Russian Federation»

PECULIARITIES OF PREPARATION AND HOLDING OF THE INTERIM ASSESSMENT STUDENTS OF FINANCIAL UNIVERSITY, ENROLLED IN CORRESPONDENCE USING DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES

Abstract. This article considers the features of implementation of information technologies in the form of computer testing at the Financial University. In particular, it examines the procedure and the existing approaches are of the order of execution of computer testing of students by correspondence using distance learning technologies in the period of examinations. Revealed some problems, not conducive to an objective assessment of students' knowledge as a result of the computer test. Proposed recommendations to improve current practice.

Keywords: information technologies, distance learning technologies, open education, computer testing, the Bank of test items, the system of «AST-Test», the Internet.

Документ «Стратегия федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» до 2020 года» (далее – Стратегия) в качестве основной стратегической цели обозначает необходимость формирования на базе Финансового университета ведущего научного, исследовательского, образовательного, методического и консалтингового центра в области общественных наук, входящего в число передовых мировых университетов и вносящего значительный теоретический и практический вклад в инновационное развитие и глобальную конкурентоспособность России [4].

Для успешного достижения обозначенной цели предполагается, в том числе, формирование условий для активного внедрения и развития ведущих информационных технологий. В целях обеспечения лидерства Финансового университета в рамках данного направления предполагается реализация различных инициатив, включая «развитие самостоятельной проверки знаний студентами при помощи открытых систем компьютерного тестирования».

Следует отметить, что в редакции Стратегии 2015 г. достижение поставленной стратегической цели предполагалось, в том числе, посредством обеспечения разработки и внедрения новых образовательных технологий и систем поддержки обучения. В связи с этим планировалось обеспечить все дисциплины, преподаваемые в рамках университета, системами удаленного доступа в срок до 2017 г. в целях проведения текущего и промежуточного контроля в форме компьютерного тестирования для оценки уровня подготовленности студентов [1, с. 109, 110].

В июле 2015 г. в результате объединения Института заочного обучения и Факультета открытого образования в структуре Финансового университета был образован Институт заочного и открытого образования. В рамках данного института обучение проводится, помимо прочего, при помощи дистанционных образовательных технологий.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дистанционные образовательные технологии представляют собой образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст. 16). Пункт второй указанной статьи закрепляет право организаций, осуществляющих образовательную деятельность, применять дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в установленном порядке. Данный порядок определен Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»¹.

В настоящей статье основной аспект фокусируется на особенностях проведения промежуточной аттестации студентов, **обучающихся** по заочной форме, с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – **студентов** дистанционного открытого образования). Промежуточный контроль успеваемости **студентов** дистанционного открытого образования проводится посредством компьютерного тестирования. Компьютерное тестирование позиционируется в качестве одного из современных методов определения уровня подготовки студентов, причем и в течение семестра, и по результатам обучения [2].

Для проведения компьютерного тестирования преподаватели кафедр Финансового университета разрабатывают банки тестовых заданий. Банк тестовых заданий представляет собой логически упорядоченную структуру конечного числа программно-дидактических тестовых заданий, позволяющую автоматически генерировать множество форм-тестов [2].

¹ Зарегистрировано в Минюсте России 4.04.2014 № 31823.

Для сравнения: банк тестовых заданий по дисциплинам для студентов очной формы обучения включает в себя три базы тестов, назовем их: «Промежуточный контроль знаний», «Тесты для самоподготовки» и «Остаточный контроль знаний». Для студентов дистанционного открытого образования банк тестовых заданий формируется из двух баз тестов: «Промежуточный контроль знаний», «Тесты для самоподготовки».

Основное отличие банков тестовых заданий, разрабатываемых для студентов очной формы обучения и студентов, **обучающихся** по заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий, заключается в особенностях их применения. Так, промежуточный контроль знаний студентов, обучающихся на очной форме, может осуществляться (и, как правило, осуществляется) в традиционной форме, например, посредством проведения письменного экзамена по дисциплине, по экзаменационному билету. В свою очередь, банк тестовых заданий, называемый «Промежуточный контроль знаний», разработанный для студентов очной формы обучения, может применяться в целях текущего контроля успеваемости студентов, на семинарских занятиях вместо традиционных самостоятельных работ, тестирования и т.д. по усмотрению преподавателя.

Для студентов дистанционного открытого образования банк тестовых заданий, называемый «Промежуточный контроль знаний», используется строго по назначению – в период зачетно-экзаменационной сессии в целях итогового контроля знаний, усвоенных в результате изучения дисциплины. Таким образом, во-первых, студенты дистанционного открытого образования в обязательном порядке проходят компьютерное тестирование; во-вторых, по результатам проведенного тестирования студенту дистанционного открытого образования выставляется оценка (если по дисциплине предусмотрен экзамен) либо «зачтено»/«не зачтено» (если предусмотрен зачет).

Отметим отличия в количестве тестов, включаемых в банк тестовых заданий для студентов, обучающихся по очной форме, и студентов, **обучающихся** по заочной фор-

ме с использованием дистанционных образовательных технологий. Так, для студентов очной формы обучения банк тестовых заданий «Промежуточный контроль знаний» включает 300 тестов. Такое же количество заданий включает банк тестовых заданий «Тесты для самоподготовки».

В свою очередь, банки тестовых заданий «Промежуточный контроль знаний» и «Тесты для самоподготовки» для студентов дистанционного открытого образования включают 150 и 150–200 тестовых заданий соответственно. При этом для прохождения компьютерного тестирования в целях получения промежуточной аттестации по дисциплине используется только часть вопросов банка тестовых заданий «Промежуточный контроль знаний». Как правило, количество тестов, на которые должен ответить студент в целях получения промежуточной аттестации по дисциплине за одну попытку, варьируется от 25 до 40. Остальные тестовые задания используются в целях обеспечения вариативности.

Поскольку банк тестовых заданий «Промежуточный контроль знаний» для студентов дистанционного открытого образования применяется в целях промежуточной аттестации и выставления итоговой оценки, а банк тестовых заданий «Тесты для самоподготовки» находится длительное время в свободном доступе, применяются справедливые, довольно жесткие требования со стороны Отдела тестирования по формулировке тестовых заданий, входящих в обозначенные банки: они не должны совпадать или иным образом дублировать друг друга. Обозначенное направлено на исключение ситуации, при которой студент дистанционного открытого образования в процессе прохождения тестирования в рамках самоподготовки может заранее знать тестовые задания банка «Промежуточный контроль знаний».

Банк тестовых заданий по дисциплине, именуемый «Тесты для самоподготовки», у студентов рассмотренных форм обучения применяется единообразно. Иными словами, студенты могут в любое время самостоятельно пройти тестирование в целях оценки своих знаний по дисциплине. Важно отметить, что в режиме самоподготов-

ки студент может проходить тестирование без каких-либо ограничений по времени и количеству попыток. В этих целях используется система компьютерного тестирования АСТ-Тест. Данную систему можно бесплатно скачать на официальном сайте Финуниверситета [3]. Тестирование с использованием данной системы может осуществляться, в том числе, с домашнего компьютера в любое удобное для студента время.

Вернемся к банку тестовых заданий «Промежуточный контроль знаний» для студентов дистанционного открытого образования. В период зачетно-экзаменационной сессии студентам открывается доступ к прохождению компьютерного тестирования по дисциплинам и предоставляется несколько попыток для прохождения промежуточного тестирования. Попытки обычно варьируются от 5 до 20. На наш взгляд, количество попыток, превышающее три, уже можно считать излишним. Как отмечалось ранее, за одну попытку студент должен ответить на 25–40 тестовых вопросов. Временной промежуток, выделяемый для прохождения компьютерного тестирования, на наш взгляд, также можно считать необоснованно чрезмерным: в среднем, как правило, для прохождения теста студенту выделяется от двух до четырех астрономических часов.

Для оценки знаний студента используется традиционная шкала, установленная в рамках Финуниверситета. Так, если промежуточная аттестация проходит в форме зачета, то применяются следующие критерии: при получении 50% и более верных ответов выставляется оценка «зачтено»; если количество верных ответов составляет 49% и менее – «не зачтено». Для экзамена установлены следующие критерии: при 49% и менее верных ответов выставляется оценка «неудовлетворительно»; 50%–69% – «удовлетворительно», 70%–85% – «хорошо», 86%–100% – «отлично».

С учетом возможного количества попыток в случае получения неудовлетворительной оценки в результате прохождения компьютерного тестирования студент дистанционного открытого образования имеет возможность вновь пройти тестиро-

вание. Предполагается, что при повторном прохождении тестирования вопросы не должны повторяться, что должно обеспечить объективную оценку знаний студента по дисциплине.

Вместе с тем, по нашему мнению, в сложившихся подходах к контролю знаний студентов дистанционного открытого образования скрыты следующие риски. Во-первых, учитывая выделяемый промежуток времени для прохождения компьютерного тестирования, можем с уверенностью говорить о возможности студента найти ответ на поставленный вопрос в сети «Интернет». Во-вторых, общий объем вопросов банка тестовых заданий «Промежуточный контроль знаний», формируемого кафедрой, не способствует достижению должного уровня вариативности тестовых заданий. В-третьих, общее количество возможных попыток для прохождения тестирования вкупе с предоставленным временем формирует условия для потенциального списывания.

Все сказанное не способствует формированию мнения о компьютерном тестировании студентов дистанционного открытого образования в целях промежуточной аттестации как об объективном способе оценки знаний, усвоенных в результате изучения дисциплины. Изложенное, а также то, что другие способы оценки знаний студентов дистанционного открытого образования по дисциплинам в период зачетно-экзаменационной сессии не предусмотрены, вызывает необходимость в реализации следующих действий: а) адекватное сокращение временного интервала, предоставляемого студенту для прохождения компьютерного тестирования в рамках промежуточной аттестации; б) увеличение общего количества тестовых заданий, формирующих банк тестовых заданий «Промежуточный контроль знаний», в целях оптимизации вариативности в случае повторного тестирования; в) сокращение количества возможных попыток при повторном тестировании.

Кроме того, особое внимание необходимо уделить критериям и подходам к формулировке тестовых вопросов при формировании банка тестовых заданий «Проме-

жесточный контроль знаний» для студентов дистанционного открытого образования. Подобные формулировки не должны способствовать простому способу поиска ответа на поставленный вопрос, в том числе, при помощи сети «Интернет». Напротив, вопросы в тесте должны стимулировать мыслительный процесс студента и формировать условия, при которых выбор верного ответа на поставленный вопрос будет возможен лишь в результате ознакомления с лекциями и рекомендованной литературой. Таким образом, особый подход к формированию тестовых заданий, а также предложенные рекомендации по совершенствованию подходов и порядка компьютерного тестирования у студентов дистанционного открытого образования позволят минимизировать возможность списывания и предоставит возможность позиционировать компьютерное тестирование в качестве объективного способа оценки знаний, приобретенных студентами за период обучения. Обозначенное, несомненно, благоприятно отразится на общем уровне выпускников Финансового университета, обучающихся по заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

Список литературы:

[1] *Ефимова Н.А.* К вопросу о подготовке и проведении компьютерного тестирования на

базе Финансового университета как процедуры оценки знаний и умений студентов // *Образование и право.* 2015. № 9 (73).

[2] Положение о компьютерном тестировании студентов Финансового университета. Утверждено Приказом Финансового университета № 1168/0 от 26.05.2015 г.

[3] <http://www.fa.ru/dep/ceot/str/test/student/Pages/default.aspx> (дата обращения 16 июня 2016 года).

[4] URL: <http://www.fa.ru/university/Pages/Strategiya%20i%20programma%20razvitiya%20universiteta%20na%202010-2015%20gg.aspx> (дата обращения – 15 июня 2016).

Spisok literatury:

[1] *Efimova N.A.* K voprosu o podgotovke i provedenii komp'yuternogo testirovaniya na baze Finuniversiteta kak procedury' ocenki znaniy i umenij studentov // *Obrazovanie i pravo.* 2015. № 9 (73).

[2] Polozhenie o komp'yuternom testirovanii studentov Finuniversiteta. Utverzhdeno Prikazom Finuniversiteta № 1168/0 ot 26.05.2015 g.

[3] <http://www.fa.ru/dep/ceot/str/test/student/Pages/default.aspx> (data obrashheniya 16 iyunya 2016 goda).

[4] URL: <http://www.fa.ru/university/Pages/Strategiya%20i%20programma%20razvitiya%20universiteta%20na%202010-2015%20gg.aspx> (data obrashheniya – 15 iyunya 2016).

