

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (юриспруденция)

ВНЕДРЕНИЕ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ КАК ЭФФЕКТИВНОГО МЕТОДА ИЗУЧЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПРАВ

Аннотация. В настоящей статье представлено исследование изучения интеллектуальных прав с использованием практико-ориентированных задач на основании опыта Высшей школы менеджмента города Берлина. Автор предлагает наиболее эффективные современные подходы в обучении бакалавров и магистров.

Ключевые слова: высшее образование, практико-ориентированные задачи, исключительные права, интеллектуальные права.

SVISHHEVA Ekaterina Igorevna,
postgraduate student of the Department «Civil right»
FGOBU VO «Financial University
under the Government of the Russian Federation»

THE INTRODUCTION OF PRACTICAL ORIENTED TASKS IN THE STUDYING PROCESS AS AN EFFECTIVE METHOD OF STUDYING INTELLECTUAL PROPERTY RIGHTS

Abstract. The article presents a research of the study of intellectual property rights by using practical oriented tasks based on the experience of the Higher School of Management of Berlin. The author offers the most efficient and modern approaches in teaching bachelors and masters.

Keywords: higher education; practical oriented tasks; exclusive rights; intellectual property rights.

В настоящее время в Российской Федерации взят курс на развитие образования; без должного реформирования данной системы не может быть достигнуто полноценное формирование инновационной экономики, так как образование является базисной составляющей динамичного развития и социального роста общества, одним из элементов благополучия граждан и безопасности государства.

Как показала практика, методики образовательного процесса, особенно в новой структурной модели высшего образования – бакалавриате и магистратуре, на много позиций отстают от современных реалий

и прогрессивных наработок европейских государств (что является немаловажной проблемой, так как нами была заимствована Болонская система образования). Остро стоит проблема излишней теоретизированности образовательных подходов и минимальная направленность на практическую деятельность по специальности. Указанное упущение не позволяет молодым выпускникам быть конкурентоспособными на рынке труда, складывается преобладание знаний теоретического характера и отсутствие умений применения их на практике.

Рассматриваемые проблемы наиболее актуальны в настоящее время, так как ба-

кавалеры и магистры – в первую очередь после выпуска из высшего учебного заведения – должны быть практиками; для научной деятельности эффективно функционируют институты аспирантуры и докторантуры. Наиболее критической остается проблема изучения студентами предмета интеллектуальной собственности, в частности основного особенного блока – исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и приравненным к ним средствам индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий. Отметим, данная сфера деятельности является наиболее прогрессивной в современном обществе и коммерчески ценной. Интеллектуальные и исключительные права возникают в различных областях, и, даже если деятельность будущего специалиста не связана с введением в гражданский оборот объектов интеллектуальной собственности или их созданием, необходимо уметь обращаться в рамках закона с указанными объектами, не допускать нарушения прав законных правообладателей.

Как отметил Дмитрий Анатольевич Медведев на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России, в настоящее время экономика держится на знаниях, изобретениях, открытиях, а для использования результатов интеллектуальной деятельности должна быть осуществлена их должная охрана и защита [1].

В целях совершенствования преподавания в высших учебных заведениях раздела предмета интеллектуальной собственности – интеллектуальное и исключительное права, предлагаем рассмотреть и проанализировать возможность и эффективность внедрения практико-ориентированных задач. Одной из стран с прогрессивно направленным практическим обучением является Германия. На основании проведенного нами анализа и опроса иностранных студентов *Высшей школы менеджмента города Берлина*, далее в настоящей работе будет представлена модель организации и внедрения практико-ориентированных задач с учетом адаптации для системы российского образования.

Система высшего образования в Германии делится на три структурных составляющих:

- *университеты* в их классическом понимании, где осуществляется обучение с уклоном на теорию и выпускникам присваиваются степени лиценциатов (после завершения базового курса), магистров (после окончания основного курса) или докторов (после получения степени магистра, сдачи дополнительных экзаменов; для данной степени требуется защита диссертации и обязательное наличие преподавательской практики);

- *высшие школы* (данный вид представляет для нас наибольший интерес): образовательные процессы в таких учебных заведениях направлены на практическую деятельность и проходят в сокращенные сроки. После завершения обучения присваивается академическая степень *Diplomgrad* (2 уровень), например, диплом инженерных наук;

- *профессиональные академии* – это образование 3-го уровня, при котором обучение складывается из теоретической и практической подготовки непосредственно на производстве. После окончания профессиональной академии студенты получают диплом (2 и 3 уровней), который требуется для большинства профессий в области бизнеса и промышленности. Но самое ценное, помимо диплома, – это наличие практических навыков, так как студенты проходят обучение и одновременно работают по осваиваемой специальности. Кроме того, молодым специалистам присваивается степень бакалавра.

Учитывая вышеизложенное, раскроем наиболее подробно систему преподавания практических основ на примере Высшей школы менеджмента города Берлина в части возможности внедрения практических задач при изучении исключительных прав.

В первую очередь, требуется смена методики преподавания права интеллектуальной собственности, и исключительных прав в частности. Данная сфера права наиболее подвижна, уникальна в части особенностей предмета, объекта и регулирования вопроса, поэтому изучение исключительных прав возможно лишь путем внедрения

практических навыков. Таким образом, модель преподавания в Высшей школе менеджмента является действенной. Студентам представляется иной механизм изучения. Так, например, в настоящее время в Российской Федерации долго рассказывается о предмете и методе науки, о том, чем отличается право интеллектуальной собственности от права собственности, в чем различие интеллектуальных прав, исключительных прав и личных неимущественных прав, а лишь затем предлагается решить задачу распоряжения одним из прав или его охране, и зачастую на практическое закрепление материала остается недостаточно времени.

Высшая школа менеджмента установила иной подход: студентам выдается несколько проблемных вопросов практического характера (например, один вопрос, имеющий отношение к праву собственности, и один вопрос, касающийся исключительных прав на произведения литературы), и обучающиеся предлагают варианты решения вопросов, методом практического сравнения примеров имеют возможность понять разницу в рассматриваемых правах.

После предложения студентами вариантов решения проблемных вопросов преподаватель осуществляет корректировку, при необходимости дает советы и в качестве закрепления знаний представляет теоретическую основу, которая в большем объеме остается для дальнейшей самостоятельной проработки. Завершающим элементом первого ознакомления с исключительным правом является повторное решение проблемных вопросов, связанных с исключительным правом для разных видов объектов права интеллектуальной собственности (например, для программ ЭВМ, фирменных наименований и селекционных достижений).

Второй вариант внедрения практико-ориентированных задач – это всем известный метод кейс-заданий. Но немецкие коллеги предлагают более широкий подход: не просто решение надиктованных типовых заданий с простым коллективным ответом, а задание-комплекс. По нашему мнению, в кейс задание широкого спектра при изуче-

нии интеллектуальных прав должно войти следующее:

– преподаватель представляет пакет документов реально существующей компании, либо занимающейся защитой или охраной интеллектуальных прав, либо имеющей в своем активе исключительные права и интенсивно их использующей (например, при рассмотрении аудиовизуальных и музыкальных произведений – ООО «Студия Союз/Танцевальный рай»; при рассмотрении изобретений или топологий интегральных микросхем – ОАО «Ангстрем»). В зависимости от темы занятия и рассматриваемого объекта интеллектуальной собственности представляемые данные различаются характером и объемом;

– студентам предлагается проработать представленные материалы и рассказать о своих концепциях и стратегиях решения спорных вопросов, развития организаций в части использования интеллектуальных прав и т.д.;

– преподаватель делает критические замечания и дает советы;

– в завершении занятия студенты рассматривают данные и материалы, как в том или ином случае действовали организации в реальных ситуациях.

Следующий эффективный вариант внедрения практических заданий для студентов – составление договоров, анализ существующих договоров, данных об использовании интеллектуальной собственности и реализации исключительных прав. Высшая школа менеджмента города Берлина, проводя обучение в рамках своей специфики, имеет ряд договоров с крупнейшими организациями в сфере бизнеса и промышленности, и задания указанного характера выдаются студентам в индивидуальном порядке. Иными словами, указанная информация предоставляется организациями-партнерами высшего учебного заведения. Немаловажно, что выполненные студентами задания проверяют не только преподаватели, но и представители организаций.

Такая практика, безусловно, потребует от высшего учебного заведения больших организационных затрат, но и коммерчес-

кие организации также заинтересованы в организации учебного процесса такого характера: они готовят для себя кадры. Отечественным университетам, академиям и институтам следует задуматься над организацией учебного процесса в таком ключе и для юридических специальностей, так как широко известна методика привлечения практиков к организации обучения экономических и технических специальностей, а юриспруденция, особенно в сфере интеллектуальной собственности, пока остается в стороне.

В Высшей школе менеджмента города Берлина существует еще два подхода к организации практического обучения с привлечением сторонних организаций:

1. Привлечение к ведению занятий практиков, имеющих опыт работы в необходимой сфере, например в сфере интеллектуальной собственности. Таким образом, построение обучения основано на получении знаний практического характера, объяснение вопросов – на основании опыта преподавателя. Преподаватель-практик обязан на таких семинарах моделировать совместно со студентами различные ситуации, которые сложились в реальной организации, представителем которой он является. Отметим, что это не должно быть моделирование классического понимания с раздаваемыми ролями, нет, это модельная ситуация, которую студенты разрешают путем совместного «мозгового штурма». Данный подход позволяет студентам адаптироваться к коллективной работе, которая в ряде компаний активно используется при решении вопросов особенно важного стратегического характера, например, при аналитике внедрения нового продукта на рынке и использования того или иного товарного знака, указания фирменного наименования организации и возможности использования иных средств индивидуализации.

2. Участие представителей бизнес-сообщества в систематических семинарах единожды или дважды в несколько месяцев. Таким образом, студенты имеют возможность получения информации «из первых уст», узнают, насколько эффективно работают теоретические концепции, могут за-

дать вопросы, оставшиеся нерешенными в ходе иных практических занятий или необходимые для написания научных и отчетных письменных работ. Такие встречи при изучении интеллектуальных прав очень важны в образовательном процессе, так как есть множество вопросов, не урегулированных законодательством или решаемых путем аналогии на практике.

Коллеги из Германии используют в обучении усовершенствованные модели хорошо известных нам методик. Например, многие преподаватели предлагают студентам самостоятельно составить договоры (в основном при изучении договорного права) или найти ошибки в предложенных документах. Высшая школа менеджмента разработала следующую схему, которая адаптирована нами к изучению интеллектуальных прав:

– студент в начале семестра выбирает свой объект интеллектуальной собственности и осуществляет подбор организации, в которой используется данный объект;

– всем студентам выдаются следующие типовые договоры (только с базовыми элементами): об отчуждении исключительного права; лицензионный договор (исключительная/неисключительная лицензия); договор коммерческой концессии; различные договоры, предметом которых является материальный объект, а сопутствующим предметом – объект интеллектуальной собственности;

– задача студентов – конструирование договоров представленного вида для выбранных объектов интеллектуальной собственности с учетом того, какую позицию на рынке занимает реализующая их компания.

Хорошо известный нам модельный судебный процесс коллеги преподаватели используют в преподавании любых предметов, и студенты приобретают навыки поведения и практику участия в судебных процессах. Мы часто упускаем из вида немаловажный подход – практику ведения переговоров, а потому предлагаем активное использование указанного подхода при изучении интеллектуальных прав в ключе, внедренном в Германии. А именно, когда студенты освоили основные теоретичес-

кие аспекты, преподаватель помогает им систематизировать свои знания и выработать тактику ведения переговоров, правила разрешения конфликтных ситуаций, обсуждения условий договорных обязательств. Требуется разделить студентов на две равносильные команды, которым представляются исходные данные, черновые договоры (допустим, переговоры планируются в сфере эфирного и кабельного вещания). Распределение ролей в командах является задачей студентов, в том числе, для отработки командных и лидерских навыков. В заданное время члены команд вырабатывают общую стратегию, допустимую при согласовании основных условий, на что могут и соглашаться или не соглашаться участники команд. Для эффективности процесса рекомендуется выбирать реальные организации.

При рассмотрении различных тем преподаватель может предварительно предлагать различные позиции для команд – позитивно настроенные и идущие на согласование условий, негативно настроенные. Таким образом, у студентов появляется возможность отработать полученные ранее навыки и научиться добиваться желаемого результата для команды (в будущем для компании) исключительно по средствам правовых механизмов и в рамках закона. Затем студенты моделируют процесс переговоров. По результатам рассматриваемого практического занятия преподаватель объясняет и разбирает с участниками использованные ими положения законодательства, тактики и методики, дает советы об упрощении или эффективности переговоров. Для закрепления результата в цикле преподавания интеллектуальных прав рекомендуется повторное проведение переговоров с иной тематикой. При обучении бакалавров и магистров сохранилась система написания рефератов и курсовых работ; считаем необходимым внедрить выполнение новых видов письменных работ – проектных работ по немецкой модели. Предлагаемый практический проект, безусловно, можно реализовать только за счет привлечения сторонних организаций. Сначала рассмотрим модель, используемую в Высшей школе менедж-

мента города Берлина, затем адаптированную модель для российских студентов.

Высшая школа, как уже было сказано выше, имеет ряд партнеров высшего учебного заведения, перед началом каждого учебного года студентам предлагается выбрать из перечня партнеров интересующую его организацию. Затем в течение месяца они посещают компанию, знакомятся с ее представителями, приезжают на производство, общаются с потенциальными пользователями, анализируют разрешенные документы. Итогом проведенной работы является проект-презентация, в ней отражаются наблюдения и рекомендации, предложения и прогнозы с опорой на реально проведенные исследования, анализ в зависимости от специальности студента. Указанная работа презентуется непосредственно в компании, таким образом, студенты получают возможность зарекомендовать себя и принести пользу компании. В результате в высшем учебном заведении на основе полученных данных студенты пишут научную работу. Считаем, что при изучении интеллектуальных прав и выборе специализации «Право интеллектуальной собственности» необходимо преобразовать методику прохождения установленных практик бакалаврами и магистрами в описанную выше схему. Таким образом, при ежегодном прохождении практики студенты учатся не только знакомиться с деятельностью той или иной организации, но и правильно получать практические навыки. Например, проходя в практику в патентном бюро «N», студент должен проанализировать деятельность организации, ознакомиться с практикой заключения договоров и их содержанием, проведением консультационных и иных услуг. На основании полученных знаний практикант представляет проект-презентацию с анализом эффективности работы с исключительными правами на изобретения, промышленные образцы и промышленные модели, товарные знаки. И отчетом о прохождении практики будет являться проектная работа, представляемая в высшее учебное заведение.

Таким образом, студенты приобщаются к получению именно полезных практичес-

ких навыков, а не абстрактному наблюдению за деятельностью организации. На основании проведенного исследования и сравнения передовых подходов и методик, используемых в Высшей школе менеджмента города Берлина, сделаем следующие выводы.

1. Внедрение практико-ориентированных задач должно быть осуществлено при изучении интеллектуальных прав по представленной нами выше схеме, так как развитие проектной, аналитической и командной деятельности студентов должно осуществляться наиболее эффективными и современными методами.

2. Для изучения интеллектуальных прав и получения практических навыков недостаточно ознакомления с судебной практикой, моделированием судебных процессов или решением типовых задач из учебников. Право интеллектуальной собственности динамично развивается, требу-

ет постоянного совершенствования знаний и умений нестандартного мышления для получения уникальных решений проблемных вопросов.

Список литературы:

[1] Вступительное слово Д.А. Медведева на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России, 17 февраля 2015 года // Официальный сайт Правительства России: URL: <http://government.ru/news/16924/> (2016, 20 мая).

Spisok literatury:

[1] Vstupitel'noe slovo D.A. Medvedeva na zasedanii prezidiuma Soveta pri Prezidente Rossijskoj Federacii po modernizacii e'konomiki i innovacionnomu razvitiyu Rossii, 17 fevralya 2015 goda // Oficial'ny'j sajt Pravitel'stva Rossii: URL: <http://government.ru/news/16924/> (2016, 20 maya).

