

## ОРИГИНАЛЬНАЯ СТАТЬЯ

УДК 316.023.5(045)  
Бильская В. И., 2020

# Сравнительная оценка уровня тревожности студентов первого и третьего года обучения на основе социологического опроса



**Валерия Игоревна Бильская**, студентка факультета социологии и политологии, Финансовый университет, Москва, Россия  
**Valeriya I. Bilskaya**, student, Faculty of Sociology and Political Sciences, Financial University, Moscow, Russia  
valeriya.bilskaya@gmail.com

## АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается использование анкетирования. Оно может являться одновременно и количественным методом при изучении различных явлений общественной жизни в социологии, и способом исследования, направленным на получение обратной связи о степени усвоения профессиональных компетенций, используемым наряду с традиционными формами контроля знаний студентов и имеющим потенциал опосредованного учебного и воспитательного воздействия в педагогике, и эффективным методическим приемом преподавания иностранного языка. В работе представлены данные, полученные в результате проведения опроса среди студентов первого и третьего курсов Финансового университета, обучающихся по направлению «Социология» в рамках изучения дисциплин «Иностранный язык» и «Иностранный язык в профессиональной сфере» соответственно. Автор обосновывает выбор тематики опросника, цель проведения опроса среди студентов первого и третьего года обучения, и проводится сравнительный анализ результатов анкетирования. Делается вывод о том, что использование анкетирования как количественного метода исследования по тематике «Уровень тревожности студенческой молодежи» может способствовать, с одной стороны, более эффективному протеканию педагогического процесса и, с другой стороны, позволит продолжить дальнейшее изучение этого явления в молодежной среде качественными социологическими методами.

**Ключевые слова:** анкетирование; опрос; исследовательский метод; социология; респонденты; опасения и страхи; студенческая молодежь

**Для цитирования:** Бильская В. И. Сравнительная оценка уровня тревожности студентов первого и третьего года обучения на основе социологического опроса. *Научные записки молодых исследователей*. 2020;8(3):67-73.

Научный руководитель: **Максимова О.И.**, старший преподаватель Департамента языковой подготовки, Финансовый университет, Москва, Россия / Scientific adviser: **Maksimova O.I.**, Senior Lecturer, Department of Language Training, Financial University, Moscow, Russia.

# Comparative Assessment of the Level of Anxiety of First- and Third-Year Students Based on a Sociological Survey

## ABSTRACT

*The article discusses the use of questionnaires. It can be both a quantitative method for studying various phenomena of social life in sociology, and a method of research aimed at obtaining feedback on the degree of mastering professional competencies, used along with traditional forms of control of students' knowledge and has the potential for indirect educational and educational impact in pedagogy, and an effective method of teaching a foreign language. The paper presents data obtained from a survey among first- and third-year students of the Financial University studying in the field of "Sociology" in the framework of studying the disciplines "Foreign language" and "Foreign language in the professional sphere", respectively. The author justifies the choice of the subject of the questionnaire and the purpose of the survey among students of the first and third years of study. Further, she conducts a comparative analysis of the results of the survey. The author concluded that the use of questionnaires as a quantitative method of research on the topic "the level of anxiety of students" can contribute, on the one hand, to a more effective flow of the pedagogical process, and on the other hand, will allow further study of this phenomenon in the youth environment using qualitative sociological methods.*

**Keywords:** questionnaire; survey; research method; sociology; respondents; fears and fears; student youth

**For citation:** Bilskaya V. I. Comparative assessment of the level of anxiety of first- and third-year students based on a sociological survey. *Nauchnye zapiski molodykh issledovatelei = Scientific notes of young researchers*. 2020;8(3):67-73.

**В** социологии — науке, которая изучает социальные взаимодействия индивидов, групп, институтов и обществ, применяются качественные и количественные методы изучения. Ввиду того, что каждая социологическая единица уникальна, использование универсальных методик и методов ее изучения не оправдано последующим получением нерелевантных данных, поэтому выбор общего подхода к исследованию и инструментария необычайно важен. В свою очередь, количественный метод анкетирования (опрос) является если не центральным, то наиболее опорным для использования при изучении общественных вопросов, так как позволяет изучить не только количественно явление, но и использовать полученные данные в разработке качественного инструментария [1, с. 74]. К преимуществам использования данного метода можно отнести возможность получения данных у широких слоев населения и быстрый сбор

первичной информации для последующей статистической обработки данных<sup>1</sup>.

Анкетирование требует соблюдения ряда правил при составлении анкеты: использование оптимальных типов вопросов, их последовательность, общее количество, корректность, уместность вопросов, соответствие цели исследования [1, с. 102]. Проведение анкетирования связано с решением организационных, методологических и методических вопросов. Нужно разработать анкеты, определить оптимальный состав респондентов (на качественном и количественном уровнях), выбрать способы опроса, сбора анкет, методы обработки и анализа информации, а также форму представления результатов [2, с. 330].

Анкетирование является и одним из исследовательских методов в педагогике. Оно используется с целью получения обратной связи о степени

<sup>1</sup> Тавокин Е.П. Основы методики социологического исследования. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М; 2009. 239 с.

усвоения профессиональных компетенций наряду с традиционными формами контроля знаний студентов. В проведении опроса также заложен потенциал опосредованного учебного и воспитательного воздействия, например повышение мотивации студентов к более глубокому и качественному изучению материала, формирование чувства сопричастности, потребности в познании, самоанализе [3, с. 106], пониманию и оценке различных явлений, происходящих в обществе.

Анкетирование служит и методическим приемом преподавания иностранного языка, так как оно дает возможность, в том числе, детальнее и в большем объеме проработать и закрепить активную лексику урока, повысить уровень владения монологической и диалогической речи, позволяя использовать и групповые формы работы, и формы презентаций [4, с. 134].

Именно с этой целью был изначально проведен опрос студентов третьего курса, обучающихся по направлению «Социология» в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере», где учебно-тематическим планом предусматривается изучение темы «Девиянтное поведение», в том числе самоубийство как одна из форм этого явления. Основой для него стала часть вопросов из опросного инструментария для оценки общего уровня тревожности молодежи, разработанного на базе Социологической лаборатории Российского университета дружбы народов в рамках проекта по изучению мировоззренческих доминант студенческой молодежи [5, с. 159].

В то же время с целью изучения разницы в отношении к поставленной проблеме анкета была предложена и студентам первого курса обучения по одному направлению «Социология», где учебно-тематическим планом в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» предусматривается изучение темы «Использование анкетирования в социологии». Это знакомит студентов с целями, формами, видами анкет, их функцией и ролью анкетирования. Ответы респондентов первокурсников представлены ниже.

Для «диагностики» ключевых страхов студентов им были предложены следующие вопросы: 1. Оцени свое основное эмоциональное состояние за последний месяц. 2. Случалось ли тебе за последние несколько месяцев испытывать...? 3. Одни люди боятся быть не такими, как все. Дру-

гие, наоборот, стремятся выделиться. К кому бы ты отнес себя? 4. Задумываясь о своем будущем, чего ты опасешься больше всего? 5. Насколько ты лично боишься столкнуться со следующими явлениями...? 6. Обо всех перечисленных выше угрозах ты в основном узнаешь...?

Ответы респондентов — первокурсников и старшекурсников представлены в *таблице*.

Сравнение результатов анкетирования студентов первого и третьего курсов выявило следующее: эмоциональное состояние за последний месяц у трети опрошенных третьего курса было беспокойным, четверти присуща высокая тревожность и тенденция к беспокойству (статистический уклон в сторону тревоги), в то время как у респондентов первого курса не наблюдается повышенной тревожности, их эмоционально состояние колеблется от «иногда что-то беспокоит» (72%) до «практически никогда» (22%).

Ответ на второй вопрос, раскрывающий уверенность в жизни и наслаждение ей по переживаемым эмоциям на основе действий респондента в прошлом, показал следующий результаты: «радоваться своему успеху» — преобладающее большинство в двух референтных группах (85%), «чувствовать, что все идет по плану» — первый курс отметил 68% против 54% на третьем курсе, «чувствовать себя свободным» — треть группы первого курса против половины группы третьего курса; испытывать абсолютное счастье свойственно больше третьему курсу (половина респондентов против почти трети первого); ощущать полную уверенность в своем будущем могут лишь 11% респондентов первого курса, в то время как 38% студентов третьего курса согласились с этим утверждением.

Также были предложены для обдумывания негативные факторы. Выяснилось, что страдать от усталости и чувствовать равнодушие присуще половине каждой референтной группе; чувствовать обиду или боль — больше трети представителей третьего курса и почти 80% первого; страдать от чувства одиночества — две трети первого курса и три четверти третьего курса; чувствовать смятение — лишь четверть третьего курса не испытывали смятение против более трети первого; испытывать неопределенность — почти у половины респондентов первого и третьего курсов, быть тревожным присуще половине первого и третьего курса; испытывать чувство

## Modern youth's fears, concerns and worries

**1. Rate your emotional state in the last month:**

|                                                                 | 1-й курс, % | 3-й курс, % |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| Very disturbing –constantly felt troubled, distressed, uneasy   | 0           | 25          |
| Somewhat disturbing -sometimes felt worried and concerned       | 72          | 33          |
| Practically did not experience a feeling of anxiety             | 22          | 25          |
| Did not have any worry at all, nothing gave rise to any concern | 6           | 17          |
| Not sure                                                        | 0           | 0           |

**2. In the last few months have you ever experienced the following emotions:**

|                                        | 1-й курс, % |          | 3-й курс, % |          |
|----------------------------------------|-------------|----------|-------------|----------|
|                                        | Positive    | Negative | Positive    | Negative |
| Rejoice at your success                | 84          |          | 85          |          |
| Feel as everything turns out well      | 68          |          | 54          |          |
| Feel as free as a bird                 | 32          |          | 46          |          |
| Feel absolutely happy                  | 37          |          | 46          |          |
| Feel confident about the future        | 11          |          | 38          |          |
| Suffer from fatigue, feel indifference |             | 53       |             | 50       |
| Feel offence or hurt                   |             | 26       |             | 33       |
| Feel angry, offensive                  |             | 26       |             | 50       |
| Suffer from loneliness                 |             | 32       |             | 25       |
| Feel confused                          |             | 37       |             | 25       |
| Face uncertainty                       |             | 47       |             | 42       |
| Experience a feeling of alarm, fear    |             | 32       |             | 42       |
| Feel despair or hopelessness           |             | 21       |             | 8        |
| Feel envy                              |             | 21       |             | 25       |

**3. Some people are afraid of becoming a black sheep. Others, on the contrary, do their best to stand out of the herd. To which group would you refer yourself?**

|                                 | 1-й курс, % | 3-й курс, % |
|---------------------------------|-------------|-------------|
| To the former                   | 11          | 8           |
| To the latter                   | 11          | 17          |
| Opt for the golden mean         | 53          | 42          |
| It depends on the circumstances | 47          | 25          |
| Not sure                        | 0           | 0           |

**4. Thinking of your future what are you afraid of most of all?**

|                                                      | 1-й курс, % | 3-й курс, % |
|------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| To lose nearest and dearest                          | 77          | 42          |
| To develop an incurable disease                      | 61          | 42          |
| To be childless                                      | 11          | 17          |
| To be lonely                                         | 66          | 50          |
| To get a salary not sufficient to live a decent life | 47          | 58          |
| To get redundant                                     | 11          | 0           |
| Poverty                                              | 55          | 58          |
| To work a well-paid but boring job                   | 23          | 25          |
| To get disappointed with a profession                | 33          | 8           |
| Unrequited love                                      | 17          | 25          |
| To be expelled from University                       | 39          | 8           |
| To be imprisoned                                     | 33          | 8           |
| Not to get married                                   | 6           | 8           |
| To die                                               | 50          | 17          |
| To become publicly offended                          | 11          | 17          |
| To become a crime victim                             | 39          | 25          |
| To be deprived of an Internet access                 | 28          | 8           |

**5. How much are you afraid to face the following actions\events?**

|                                              | 1-й курс, % |          | 3-й курс, % |          |
|----------------------------------------------|-------------|----------|-------------|----------|
|                                              | very much   | a little | very much   | a little |
| Terror attack                                | 84          | 16       | 67          | 33       |
| Crime \ violence epidemic                    | 84          | 16       | 42          | 58       |
| Corruption and lawlessness                   | 37          | 63       | 17          | 83       |
| World economic crisis consequence            | 26          | 74       | 17          | 83       |
| Political extremism                          | 37          | 63       | 25          | 75       |
| Natural disaster                             | 74          | 26       | 50          | 50       |
| Warlike activity                             | 68          | 32       | 75          | 25       |
| Pandemic                                     | 74          | 26       | 67          | 33       |
| Chemical and radiation poisoning             | 79          | 21       | 67          | 33       |
| Environmental disaster                       | 74          | 26       | 67          | 33       |
| Inter-ethnic clashes                         | 21          | 79       | 33          | 67       |
| Nuclear war                                  | 79          | 21       | 75          | 25       |
| Customs and tradition loss                   | 5           | 95       | 33          | 67       |
| Man-induced disaster                         | 58          | 42       | 50          | 50       |
| Substitution of local population by migrants | 16          | 84       | 33          | 67       |
| Civil war                                    | 89          | 11       | 67          | 33       |
| Revolution \ uprising \ coup                 | 53          | 42       | 33          | 67       |
| Anarchy \ lack of governance                 | 53          | 45       | 42          | 58       |
| Alien invasion                               | 5           | 95       | 25          | 75       |

## 6. Where do you learn about the above-mentioned threats from?

|                    | 1-й курс, % | 3-й курс, % |
|--------------------|-------------|-------------|
| The Internet       | 100         | 100         |
| TV broadcast       | 44          | 25          |
| Radio broadcast    | 6           | 0           |
| Print mass media   | 11          | 17          |
| Friends, peers     | 61          | 75          |
| Relatives          | 72          | 75          |
| Older generation   | 50          | 25          |
| Come-and-go people | 0           | 17          |

Источник: составлено автором.

отчаяния и безнадежности — четыре пятых первого курса признались, что испытали эти чувства, и почти каждый представитель третьего курса (92%) испытывали злость и зависть. Лишь одна пятая первого курса не испытывала данное чувство и четверть третьего.

Студенты третьего курса, отвечая на вопрос о самовыражении (выбор между присоединением к массе или выделению из него), выбирали «Золотая середина» и «Зависит от обстоятельств», что присуще также и первому курсу.

Бедность, одиночество, потеря близких и неизлечимая болезнь являются ситуациями, которых больше всего боятся респонденты-первокурсники в будущем, в то время как отсутствие женитьбы, тюремное заключение, отчисление из университета и отсутствие интернета являются наименее страшными для респондентов, когда речь идет о третьем курсе. В результатах первого курса в точности повторяются наиболее уязвимые для студентов-третьекурсников случаи, однако к наименее значимым прибавилась боязнь отсутствия детей и общественная «ненужность».

Опрос старшекурсников показал, что респондентам присуща повышенная тревожность при обдумывании теоретической возможности столкнуться с ядерной войной и военными активностями (75%). Террористические атаки, пандемия, химическое и радиоактивное загрязнение, экологическая катастрофа и гражданская война вызывают опасения у 67% респондентов. Половина респондентов склонна переживать из-за стихийных бедствий и антропогенных катастроф.

Примерно треть опрошенных отмечают всплеск преступности, экстремизм, межэтнические войны, потерю традиций, численное превосходство мигрантов над местным населением, политическую анархию и вторжение инопланетян. Коррупция, в свою очередь, остается на последнем месте. Студенты первого курса воспринимают эти угрозы иначе: абсолютное большинство отметило страх террористических атак, всплеск преступности, химического и радиоактивного загрязнения (приблизительно 80%). Стихийное бедствие, военные активности, пандемия, экологические катастрофы были отмечены 70%. Половина респондентов опасаются политической анархии, антропогенной катастрофы и революций. Каждый третий — мирового экономического кризиса, коррупции и экстремизма. Почти не важны для первокурсника такие бедствия, как вторжение инопланетян, потеря традиций и численное превосходство мигрантов над местным населением.

К основным способам получения информации об угрозах, упомянутых в анкете, относятся: интернет (100%), друзья и родственники (75%) с друзьями (70%) для обеих групп, однако для первого курса также расхоже получение информации у старшего поколения и телевидение (порядка половины).

Сравнительный анализ результатов двух групп разного года обучения проводился с учетом их репрезентативности (учитывался похожий учебный и культурный капитал двух групп). Однако при рассмотрении факторов, которые могли являться объяснением различий в полученных результатах,

было замечено следующее: первый курс был опрошен в ноябре 2019 г., в то время как третий курс – в период сессии; данный фактор – внешний фактор, повышающий уровень тревожности третьего курса в сравнении с первым.

## Выводы

Таким образом, было проведено два опроса среди двух групп первого и третьего курса направления подготовки «Социология» Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Был проведен сравнительный ана-

лиз результатов каждой референтной группы, что позволило выявить различия в мироощущении и восприятии, оценить степень тревожности и опасений студентов-первокурсников и учащихся третьего курса. Получение количественных данных позволит, во-первых, разработать и применить педагогические рекомендации и подходы к обучению студентов, опираясь на их эмоционально-психологический фон и, во-вторых, продолжить изучение качественными методами, используя вышеупомянутые данные и имеющиеся показатели.

## Список источников

1. Myers G. Manners of opinion. Cambridge University: Cambridge University Press, 2004.
2. Панасенко С.В. Подходы к анкетированию студентов и работодателей в процессе образовательной деятельности в вузах. *Южно-Уральские научные чтения*. 2016;1(2):103–105.
3. Гурьянов А.С. Анкетирование как метод формирования профессиональных компетенций. *Обучение и воспитание: методика и практика*. 2013;(4):229–233.
4. Мурзинова И.А. Анкетирование студентов как один из методов оптимизации учебно-воспитательной работы в организации учебного процесса. *Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 6: Университетское образование*. 2010;(12):105–107.
5. Максимова О.И. Использование анкетирования студентов, обучающихся по направлению «Социология», на занятиях по английскому языку. *Вестник Финансового университета. Гуманитарные науки*. 2019;9(6):133–137.
6. Нарбут Н.П., Троцук И.В., Цзи Цзиньфэн. Ожидания и опасения студенческой молодежи: социологическая оценка в кросскультурном контексте. *Вестник РУДН, серия Социология*. 2014;(1):149–167.

## References

1. Myers G. Manners of opinion. Cambridge University: Cambridge University Press; 2004.
2. Panasenko S.V. Approaches to the survey of students and employers in the process of educational activities in universities. *Yuzhno-Ural'skie nauchnye chteniya*. 2016;1(2):103–105. (In Russ.).
3. Guryanov A.S. Questionnaire as a method of forming professional competencies. *Obuchenie i vospitanie: metodika i praktika*. 2013;(4):229–233. (In Russ.).
4. Murzinova I.A. Student questionnaires as one of the methods of optimizing educational work in the organization of the educational process. *Vestnik Volgogradskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 6: Universitetskoe obrazovanie*. 2010;(12):105–107. (In Russ.).
5. Maksimova O.I. The Use of the Questionnaire Surveys for Students of Sociology Learning English Language. *Gumanitarnye nauki. Vestnik Finansovogo universiteta*. 2019;9(6):133–137. (In Russ.).
6. Narbut N.P., Trotsuk I.V., Jinfeng Ji. Student youth expectations and concerns: sociological evaluation in the cross-cultural context. *Vestnik RUDN, seriya Sotsiologiya*. 2014;(1):149–167. (In Russ.).