

ОРИГИНАЛЬНАЯ СТАТЬЯ

DOI: 10.26794/2226-7867-2020-10-4-14-18
УДК 32(045)

Ключевые проблемы политической социализации обучающихся в РФ иностранных студентов*

П.Б. Салин

Финансовый университет, Москва, Россия
<https://orcid.org/0000-0003-4039-2443>

АННОТАЦИЯ

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью реализации максимального потенциала российского высшего образования как инструмента «мягкой силы». Цель данной статьи – проанализировать проблемы, сопутствующие решению основной задачи – политической социализации иностранных студентов, обучающихся в РФ. В статье рассмотрены три основных аспекта. Первый – отсутствие минимально приемлемого для качественной политической социализации иностранных студентов уровня владения языком принимающей стороны, второй – отсутствие у них полноценной мотивации для реальной, а не формальной социализации, третий – отсутствие такой же мотивации для эффективной и содержательной реализации комплекса профильных мер у сотрудников принимающей стороны. Нерешенность трех вышеуказанных проблем делает невозможной и бессмысленной работу по достижению основной цели – политической социализации иностранных студентов, обучающихся в РФ. Основной причиной актуальности первой проблемы служит ориентирование высшего образования иностранных студентов в РФ на максимизацию прибыли в ущерб другим его целям, второй – культурный код большинства иностранных студентов, третьей – системные управленческие «сбои» в самой России. При этом нерешенность этих задач существенно затрудняет работу с одной из наиболее перспективных категорий иностранных студентов – выходцев из стран Большого Ближнего Востока, Африки, Южной Азии и АТР.

Ключевые слова: студенческая молодежь; иностранные обучающиеся; политическая социализация; культурно-мировоззренческая работа; «мягкая сила»

Для цитирования: Салин П.Б. Ключевые проблемы политической социализации обучающихся в РФ иностранных студентов. *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*. 2020;10(4):14-18. DOI: 10.26794/2226-7867-2020-10-4-14-18

ORIGINAL PAPER

Key Problems of Political Socialization of International Students Studying in the Russian Federation**

P.B. Salin

Financial University, Moscow, Russia
<https://orcid.org/0000-0003-4039-2443>

ABSTRACT

The relevance of this topic is due to the need to realize the maximum potential of Russian higher education as an instrument of “soft power”. The purpose of this article is to analyze the problems that accompany the solution of the main task – the political socialization of international students studying in the Russian Federation. The

* Статья подготовлена по результатам исследований, выполненных за счет бюджетных средств по государственному заданию Финансового университета.

** The article is based on the results of research carried out at the expense of budget funds on the state task of the financial University.

article covers three main aspects. The first is the absence of a minimum level of knowledge of the host country for high-quality political socialization of international students; the second is the lack of full-fledged motivation for real, not formal socialization, the third is the lack of the same motivation for the effective and meaningful implementation of a set of profile measures among the employees of the receiving side. The lack of resolution of the above three problems makes it impossible and meaningless to work to achieve the main goal – the political socialization of international students studying in the Russian Federation. The main reason for the urgency of the first problem is the orientation of higher education of foreign students in the Russian Federation to maximize profits to the detriment of its other goals, the second is the cultural code of the majority of international students, and the third is systemic management 'failures' in Russia itself. At the same time, the unresolvedness of these problems significantly complicates the work with one of the most promising categories of international students – immigrants from the countries of the Greater Middle East, Africa, South Asia and the Asia-Pacific region.

Keywords: student youth; foreign students; political socialization; cultural and ideological work; "Soft power"

For citation: Salin P.B. Key problems of political socialization of international students studying in the Russian Federation. *Gumanitarnye Nauki. Vestnik Finasovogo Universiteta = Humanities and Social Sciences. Bulletin of the Financial University*. 2020;10(4):14-18. DOI: 10.26794/2226-7867-2020-10-4-14-18

Социализация молодежи вообще и политическая социализация в частности представляет собой одну из фундаментальных проблем, стоящих перед образовательной системой любой страны. Она находится на стыке обучающей и воспитывающей функций образования. Вопросам политической социализации посвящено значительное количество работ отечественных авторов. Например, теоретическим вопросам существенное внимание уделяет Н. А. Головин [1]. С более прикладной точки зрения данные вопросы рассматривают И. В. Конода [2] и Е. Б. Шестопап [3].

Большинство исследований, посвященных данной теме, носит преимущественно фундаментальный, а следовательно, теоретический характер. Кроме того, объектом исследования в них выступает общество в целом, реже – какие-либо его отдельные, но достаточно многочисленные группы. Что же касается исследований молодежи вообще и обучающейся молодежи в частности, то в данном сегменте количество работ заметно сокращается, хотя они и представлены в научно-исследовательской литературе [4, 5].

Однако и данные исследования отличаются достаточно специфически сфокусированным объектом и предметом исследования. Как правило, они посвящены обучающимся школьного возраста, так как студенческая аудитория менее интересна профильным исследователям. Возможно, это является следствием распроданной точки зрения, согласно которой воспитательная составляющая образования должна внести свою лепту в формирование

гражданской и политической идентичности преимущественно в школьные годы, в то время как в вузе студент должен больше сконцентрироваться на получении конкретных навыков и умений. Такая точка зрения представляется достаточно односторонней и узкой по ряду причин. В качестве одной из них можно назвать хотя бы такое все более заметное явление среди всей современной молодежи (не только российской), как запаздывающая социализация, когда не только как профессионал, но и как личность индивид формируется не к 18 (максимум – 20 годам, как в XX в.), а к 25 годам или даже позже. Поэтому «мировоззренческая» составляющая его взросления хронологически вполне приходится и на студенческие годы.

Кроме того, вниманием российских исследователей обойдена такая специфическая тема, как социализация вообще и особенно политическая социализация обучающихся в России иностранных студентов. Между тем задача российского высшего образования в отношении таких студентов – не только и не столько продажа им образовательных услуг, но и формирование позитивного отношения к принимающей стране. Это не только существенно облегчает и оптимизирует процесс обучения, но и позволяет включить прошедших успешную политическую социализацию иностранных студентов в российскую «культурно-мировоззренческую» орбиту и удерживать их там после окончания обучения и возвращения на родину. Следует отметить, что большинство из обучающихся в России иностранных студентов – «действующие» или

потенциальные члены различных групп элиты у себя на родине.

Коллектив авторов Финансового университета при Правительстве РФ в течение 2018–2020 гг. проводит серию исследований, посвященных проблемам оптимизации работы со студентами-иностранцами в российских вузах с упором на реализацию геополитических интересов России за рубежом. В 2020 г. в фокусе внимания оказались проблемы политической социализации обучающихся в российских вузах иностранных студентов.

В рамках исследования 2020 г. выполняются следующие работы:

1. Формирование рекомендаций по стратификации иностранных обучающихся в зависимости от их групповой, страновой и иной идентичности.

2. Разработка методов мониторинга общественно-политических установок иностранных обучающихся в зависимости от их культурного профиля.

3. Разработка способов вовлечения иностранных обучающихся в позитивный для России дискурс (поиск исторических и культурных точек пересечения, механизмы формирования лояльности к источникам информации, «подводка» под лидеров общественного мнения).

4. Разработка способов мониторинга эффективности вовлечения иностранных обучающихся в позитивный для России дискурс.

5. Разработка способов поддержания коммуникации иностранных обучающихся после окончания обучения и их выезда из РФ со сложившимся в годы обучения в России кругом общения.

6. Разработка рекомендаций по политической социализации иностранных студентов, обучающихся в российских вузах.

В данной статье особый упор будет сделан на анализ отдельных аспектов работы с иностранными студентами, — это обязательное условие для достижения основной цели проводимого вышеуказанным коллективом авторов в 2020 г. исследования — политической социализации иностранных студентов, обучающихся в российских вузах. Значительная часть эмпирической базы, на основе которой в статье делаются выводы и даются рекомендации, получена в рамках проведения занятий с профильной целевой аудиторией.

На первый взгляд может показаться странным, однако первоочередная проблема политической социализации иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, лежит далеко за пределами политических (политологических) и социально-психологических вопросов. Создается ощущение, что основным препятствием для интеграции значительной части студентов из дальнего зарубежья является языковой барьер. Речь в данном случае не идет о студентах из стран СНГ (которые в целом находятся в языковом дискурсе принимающей страны, несмотря на свой возраст) и, как ни странно, — немногочисленных студентах из дальнего зарубежья, представляющих западные страны.

У последних прослеживается достаточно четкая мотивация обучения в России, поэтому они либо уже приезжают, владея русским языком в нужной мере, либо овладевают им в короткое время после приезда. Однако решение этой прикладной задачи не влечет за собой главного — политической социализации иностранных студентов. Создается впечатление, что их главной задачей является сбор информации о стране пребывания и/или максимально быстрый и эффективный набор практического опыта по «культурной мимикрии» (именно мимикрии, а не ассимиляции) к специфике страны пребывания. Причем заказчиком всего этого процесса выступают государственные или аффилированные с ними структуры страны, отправившей студента на обучение.

Что же касается студентов из стран третьего мира (страны Большого Ближнего Востока, Африки, в меньшей степени — Южной Азии и АТР), то уровень их овладения русским языком оставляет желать лучшего. Более того, если не в подавляющем большинстве, то в определяющем числе случаев этот уровень остается низким и в течение всего периода обучения. Это естественным образом не то чтобы затрудняет, а делает в принципе невыполнимой задачу их политической социализации (даже первого ее этапа — культурной социализации). Во многом так происходит благодаря тому, что администрация учебных заведений, ориентируясь на приходящие со стороны профильных государственных структур установки, воспринимает иностранного студента прежде всего как источник генерации прибыли. Причем такой подход действует даже в отношении студентов,

обучение которых не финансирует отправляющая их страна (оплата идет из российского бюджета). На таких иностранных обучающихся распространяется известная максима бизнес-ориентированного подхода «клиент всегда прав при всех его недостатках». В данном случае под недостатками понимается незнание русского языка на необходимом уровне и нежелание им овладеть.

Второе серьезное препятствие для эффективной политической социализации обучающихся в России иностранных студентов заключается в особенностях психотипа большинства из них. В частности, обучающиеся из стран Большого Ближнего Востока, Африки, Южной Азии и АТР, как правило, представляют страны с патерналистско-лоялистским культурным кодом. С точки зрения социализации (в том числе и политической), это находит свое выражение в следующем. Как показала вышеуказанная серия исследований, проводимая коллективом авторов Финансового университета, для наиболее эффективной интеграции иностранных обучающихся (политическая социализация является одним из элементов и этапов такой интеграции) необходима периодическая сверка целевых показателей, проводимая с помощью разнообразных видов тестирования. Эффективность такой методики прямо увязана с открытостью поведения, которое демонстрирует тестируемый во время опроса. Однако студенты из стран с патерналистско-лоялистской культурой гораздо в большей степени склонны давать так называемые социально одобряемые ответы, поскольку они воспринимают тестирующих как представителей администрации принимающей страны в широком смысле этого слова.

В итоге точность тестирования оставляет желать лучшего, а студенты, по формальным критериям продемонстрировавшие приемлемый для принимающей стороны уровень интеграции, в реальности далеки от него. В лучшем случае такие студенты более-менее находятся в политико-культурном поле (соответствуют кодам) принимающей стороны во время обучения, но покидают его практически одновременно с отъездом. Такой результат также нельзя считать приемлемым с точки зрения реальных долгосрочных задач политической социализации иностранных студентов, обучающихся в РФ.

Наконец, третья серьезная проблема, выходящая за рамки чисто прикладных, заключается в особенностях политико-административной культуры самой принимающей стороны — России. В работе государственных учреждений вообще и образовательных в частности все больше заметны элементы формализма и работы «для галочки». Это касается всех параметров, кроме тех, к которым привязан размер материального вознаграждения сотрудников, да и то далеко не всегда. В итоге даже в случае преодоления первых двух серьезных сопутствующих проблем иностранными студентами (языкового барьера и отсутствия желания реально проходить политическую социализацию, а не имитировать ее), реализация задачи по эффективной политической социализации иностранных обучающихся сталкивается с формальным подходом со стороны администраторов процесса, что уже на старте обнуляет все даже самые эффективные методики и разработки.

Представляется, что только преодоление трех вышеуказанных предварительных барьеров позволит эффективно решить задачу политической социализации иностранных студентов.

Подводя итоги, необходимо отметить следующее:

1. Для успешной реализации основной задачи, которой посвящена данная публикация, необходимо предварительно решить несколько предшествующих и сопутствующих. Речь идет об уровне овладения иностранным студентом русским языком, его мотивации к реальной, а не формальной политической социализации и такой же мотивации в отношении объекта у сотрудников принимающей стороны.

2. Первоочередной проблемой, препятствующей успешной реализации основной задачи, является не только и не столько отсутствие профильных методик, сколько незнание иностранными студентами русского языка и отсутствие реальной мотивации качественно повышать этот уровень в период нахождения в РФ.

3. Решение трех вышеуказанных проблем существенно облегчит достижение поставленной цели в отношении наиболее перспективной группы иностранных студентов, обучающихся в РФ, — выходцев из стран Большого Ближнего Востока, Африки, Южной Азии и АТР.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Головин Н.А. Теоретико-методологические основы исследования политической социализации. СПб.: Изд-во СПбГУ; 2004.
2. Конода И.В. Политическая социализация в современном российском обществе. *Власть*. 2007;(4):32–34.
3. Шестопал Е.Б. Политическая социализация российских граждан в период трансформации. Е.Б. Шестопал, ред. М.: Новый хронограф; 2008.
4. Махинин А.Н. В поисках педагогических условий формирования российской гражданской идентичности старшеклассников. *Известия Воронежского государственного педагогического университета*. 2013:(1):111–115.
5. Махинин А.Н. Формирование российской гражданской идентичности старшеклассников во внеучебной деятельности образовательной организации. Дис. ... канд. пед. наук. Белгород: Белгородский государственный национальный исследовательский университет; 2014.

REFERENCES

1. Golovin N. A. Theoretical and methodological foundations of the study of political socialization. St. Petersburg: Publishing House of SPbSU; 2004. (In Russ.).
2. Konoda I. V. Political socialization in modern Russian society. *Vlast*. 2007;(4):32–34. (In Russ.).
3. Shestopal Ye. B. Political socialization of Russian citizens in the period of transformation. Moscow: New Chronograph; 2008. (In Russ.).
4. Makhinin A. N. In search of pedagogical conditions for the formation of the Russian civil identity of senior pupils. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 2013:(1):111–115. (In Russ.).
5. Makhinin A. N. Formation of the Russian civil identity of high school students in the extracurricular activities of an educational organization: Dis. ... Cand. ped. sciences. Belgorod: Belgorod State National Research University; 2014. (In Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Павел Борисович Салин — кандидат юридических наук, директор Центра политологических исследований, старший преподаватель Департамента политологии, Финансовый университет, Москва, Россия
salpavbor@mail.ru

ABOUT THE AUTHOR

Pavel B. Salin — Cand. Sci. (Law), Director of the Center for Political Sciences Research, Senior Lecturer at the Department of Political Sciences, Financial University, Moscow, Russia
salpavbor@mail.ru

Статья поступила 17.05.2019; принята к публикации 15.06.2020.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

The article received on 17.05.2019; accepted for publication on 15.06.2020.

The author read and approved the final version of the manuscript.