

ОРИГИНАЛЬНАЯ СТАТЬЯ

DOI: 10.26794/2226-7867-2021-11-6-106-112  
УДК 061.213(045)

## Научно-исследовательская кооперация молодежных российских и зарубежных организаций: механизмы стимулирования и перспективы развития

Л. В. Приходько<sup>а</sup>, А. В. Середа<sup>б</sup>

Финансовый университет, Москва, Россия

<sup>а</sup> <https://orcid.org/0000-0002-4548-1421>; <sup>б</sup> <https://orcid.org/0000-0003-4486-6634>

### АННОТАЦИЯ

Вопросы развития научно-исследовательского потенциала и активного вовлечения молодежи в научно-исследовательскую работу включены в приоритетные задачи развития многих стран, как на государственном, так и институциональном уровне. В настоящем исследовании рассмотрены вопросы формирования научно-исследовательской организации молодежи, проанализированы инструменты стимулирования молодых кадров к ведению исследовательской работы. Глобальный контекст развития современного общества определяет необходимость рассмотрения вопросов международной исследовательской интеграции. В настоящем исследовании описаны практики успешной организации такого взаимодействия, которые могут быть использованы образовательными учреждениями для развития исследовательского потенциала своих выпускников и повышения их конкурентоспособности на глобальном рынке труда.

**Ключевые слова:** научно-исследовательская кооперация; молодежные научные организации; международные исследовательские проекты; проектно-ориентированное обучение; образовательный стартап

**Для цитирования:** Приходько Л.В., Середа А.В. Научно-исследовательская кооперация молодежных российских и зарубежных организаций: механизмы стимулирования и перспективы развития. *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*. 2021;11(6):106-112. DOI: 10.26794/2226-7867-2021-11-6-106-112

ORIGINAL PAPER

## Research Cooperation of Youth Russian and International Organizations: Incentive Mechanisms and Development Prospects

L. V. Prikhodko<sup>а</sup>, A. V. Sereda<sup>б</sup>

Financial University, Moscow, Russia

<sup>а</sup> <https://orcid.org/0000-0002-4548-1421>; <sup>б</sup> <https://orcid.org/0000-0003-4486-6634>

### ABSTRACT

The development of research potential and the active involvement of young people in research work are included in the priority development tasks of many countries, both at the state and institutional levels. In this paper, the authors examine the formation of a research organisation of youth, analyses the tools to stimulate young personnel to conduct research. The global context of the development of modern society determines the need to consider issues of international research integration. This paper describes the practices of successful organisation of such interaction, which educational institutions can use to develop the research potential of their graduates and increase their competitiveness in the global labour market.

**Keywords:** research cooperation; youth scientific organisations; international research projects; project-oriented learning; educational startup

**For citation:** Prikhodko L.V., Sereda A.V. Research cooperation of youth Russian and international organizations: Incentive mechanisms and development prospects. *Gumanitarnye Nauki. Vestnik Finansovogo Universiteta = Humanities and Social Sciences. Bulletin of the Financial University*. 2021;11(6):106-112. (In Rus.). DOI: 10.26794/2226-7867-2021-11-6-106-112

## ВВЕДЕНИЕ

Современную научно-исследовательскую деятельность сложно представить при отсутствии кооперационного компонента: ученые все чаще прибегают к совместной работе над общей проблематикой. Согласно исследованию британского издательства Taylor & Francis Group 74% опрошенных редакторов научных изданий отметили, что авторами статей в сфере их профессиональной деятельности, как правило, выступают двое и более исследователей<sup>1</sup>. Многие государства за последние 15 лет заметно увеличили долю расходов национального бюджета на НИОКР. Так, согласно данным Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), среднее значение этого показателя среди ее членов выросло с 2,1 до 2,5% от ВВП<sup>2</sup>. Данные обстоятельства, помимо прочих, свидетельствуют об исключительной важности развития международного сотрудничества в сфере науки и необходимости активного вовлечения в него российских исследователей, однако именно сложности с глобальной интеграцией<sup>3</sup> (наряду со старением кадров) [1] выступают одним из наиболее проблемных аспектов, стоящих перед отечественной наукой. В этой связи особую актуальность приобретает поддержка научно-исследовательской кооперации молодежных российских и зарубежных организаций, наиболее перспективными из которых в этом плане являются интегрированные молодежные научные организации (МНО). Данные организации функционируют в структуре иной (как правило, образовательной или научной) организации, осуществляя деятельность на основе ее локальных нормативных актов (например, научные студенческие общества), и обладают необходимыми организационными, человеческими и финансовыми ресурсами для полноценного включения в международное научное сообщество.

<sup>1</sup> Co-authorship in the Humanities and Social Sciences — A global view. URL: <https://authorservices.taylorandfrancis.com/wp-content/uploads/2017/09/Coauthorship-white-paper.pdf>.

<sup>2</sup> OECD Science, Technology and Innovation Scoreboard]. URL: <https://www.oecd.org/sti/scoreboard.htm>.

<sup>3</sup> Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

## ЗАДАЧИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Проведенное исследование было нацелено на изучение лучших практик организации научно-исследовательской кооперации молодежи, создания МНО и формирования механизма стимулирования молодежи к совместной исследовательской работе.

Важнейшим условием эффективности международного сотрудничества МНО является разработка действенного механизма стимулирования участия молодежи в научной работе, который должен учитывать реальные факторы мотивации к рассматриваемой деятельности. Согласно социологическим исследованиям роль материальной составляющей при принятии решения о выборе в пользу карьеры ученого далеко не первична, — напротив, молодые граждане высоко оценивают возможность изучать то, что им действительно интересно, приносить общественную пользу, а также творческий характер научной работы [2]. Следует отметить, что в настоящем исследовании респондентам не предоставлялась возможность выбора ответа, означающего желание работать с зарубежными коллегами — вместо этого был представлен вариант «перспективы поработать за рубежом», который не является синонимичным, поскольку может подразумевать как самостоятельный, так и коллективный характер такой работы. В данном контексте задача институциональных структур (головных организаций, а не непосредственно МНО) заключается в создании благоприятных условий для проведения научных исследований, в том числе, путем сочетания материальных и нематериальных способов стимулирования активности своих обучающихся и научно-педагогических работников. Кроме того, приоритет интереса молодых ученых к исследованию как таковому представляется важным в процессе кооперации с зарубежными коллегами, поскольку он способствует успешному разрешению рассмотренной ранее группы исследовательских задач.

В то же время необходимо отметить, что система мотивации не должна основываться на позитивном обязывании молодых ученых к совершению каких-либо действий, подтверждающих факт осуществления ими научных исследований. Как правило, данная система распространяется на работников вузов, в трудовые договоры которых нередко включаются требования по подаче заявок на грантовые

конкурсы или обязательному опубликованию результатов собственных изысканий в научных изданиях (в том числе, входящих в международные библиографические базы Scopus и Web of Science)<sup>4</sup>. Выполнение данных предписаний зачастую носит формальный характер и не удовлетворяет критериям качества научного исследования, что в конечном итоге может приводить к утрате интереса к научной деятельности. Не представляется эффективной и система компенсации расходов на подготовку к публикации статьи в ведущих научных журналах постфактум<sup>5</sup>, поскольку она не учитывает средний уровень дохода молодых ученых. Напротив, более справедливой представляется система конкурсного отбора наиболее значимых и качественных научных работ для опубликования в авторитетных научных изданиях: данный подход предполагает предварительную выплату целевого микрогранта исследователю или исследовательскому коллективу для покрытия связанных с этой процедурой расходов.

Кроме того, система стимулирования участия молодежи в научной работе должна охватывать все уровни подготовки обучающихся и избегать чрезмерного уклона в пользу молодых ученых, уже получивших не только высшее образование, но и зачастую имеющих ученую степень. Многочисленные зарубежные публикации последних лет подчеркивают важность поддержки научной работы студентов бакалавриата, чье участие в исследовании зачастую ограничивается поиском и систематизацией первичных данных<sup>6</sup>. Данный опыт нередко приводит к возникновению у студентов состояния фрустрации, вызванной монотонным характером работы и отсутствием возможности проявить творческие качества [3], поэтому задачей МНО и первичной организации является разработка иных форм вовлечения студентов в научную работу с учетом особенностей современного поколения обучающихся [4]. В этой связи следует обратить внимание на существующие модели международной кооперации

МНО, которые, по мнению авторов, могут быть охарактеризованы как лучшие практики<sup>7</sup>.

### МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ PBL

Одной из лучших практик исследовательской кооперации молодежных объединений, получивших широкое распространение в настоящее время, являются инициативы, построенные по принципам проектно-ориентированного обучения (project based learning — PBL).

Важным трендом развития высшего образования на протяжении последних лет является разработка образовательных траекторий, формирующих наравне с профессиональными знаниями и умениями так называемые *мягкие навыки*, среди которых, в том числе, навыки решения проблем, командной работы и аналитического мышления — важные компетенции для совместной исследовательской работы молодых специалистов. Современные научно-исследовательские университеты основное внимание фокусируют именно на развитии исследовательских компетенций, однако традиционная модель обучения, в которой обучающиеся выступают реципиентами знания и информации, не позволяет в необходимой мере их развивать [5]. *Проектно-ориентированное обучение (PBL)* — педагогический метод, который позволяет вовлечь обучающихся в учебный процесс за счет выполнения ими реально значимого проекта или исследования. Методика PBL основана на 6 основных признаках:

- нацеленность на решение актуального вопроса;
- нацеленность на результат;
- участие в образовательной деятельности;
- сотрудничество между участниками процесса;
- использование методик управленческого скаффолдинга — метода, позволяющего обучающимся достичь целей, которые находятся за пределами их индивидуальных возможностей;

<sup>4</sup> Меры по стимулированию активности молодых ученых. URL: <http://www.econ.spbu.ru/ru/news-events/news/merypo-stimulirovaniyu-aktivnosti-molodyh-uchenyh>.

<sup>5</sup> Программа поддержки научной публикационной активности обучающихся и сотрудников МФТИ на 2021 г. URL: <https://mipt.ru/science/5top100/staff/publications/renumeration.php>.

<sup>6</sup> Characteristics of Excellence in Undergraduate Research by Council on Undergraduate Research. URL: [https://www.cur.org/assets/1/23/COEUR\\_final.pdf](https://www.cur.org/assets/1/23/COEUR_final.pdf).

<sup>7</sup> Под лучшей практикой предлагается понимать метод или методику, продемонстрировавшие устойчивое достижение высоких результатов, превосходящих результаты альтернативных практик, и тем самым получивших признание в качестве высокоэффективных и рекомендованных для изучения и применения.

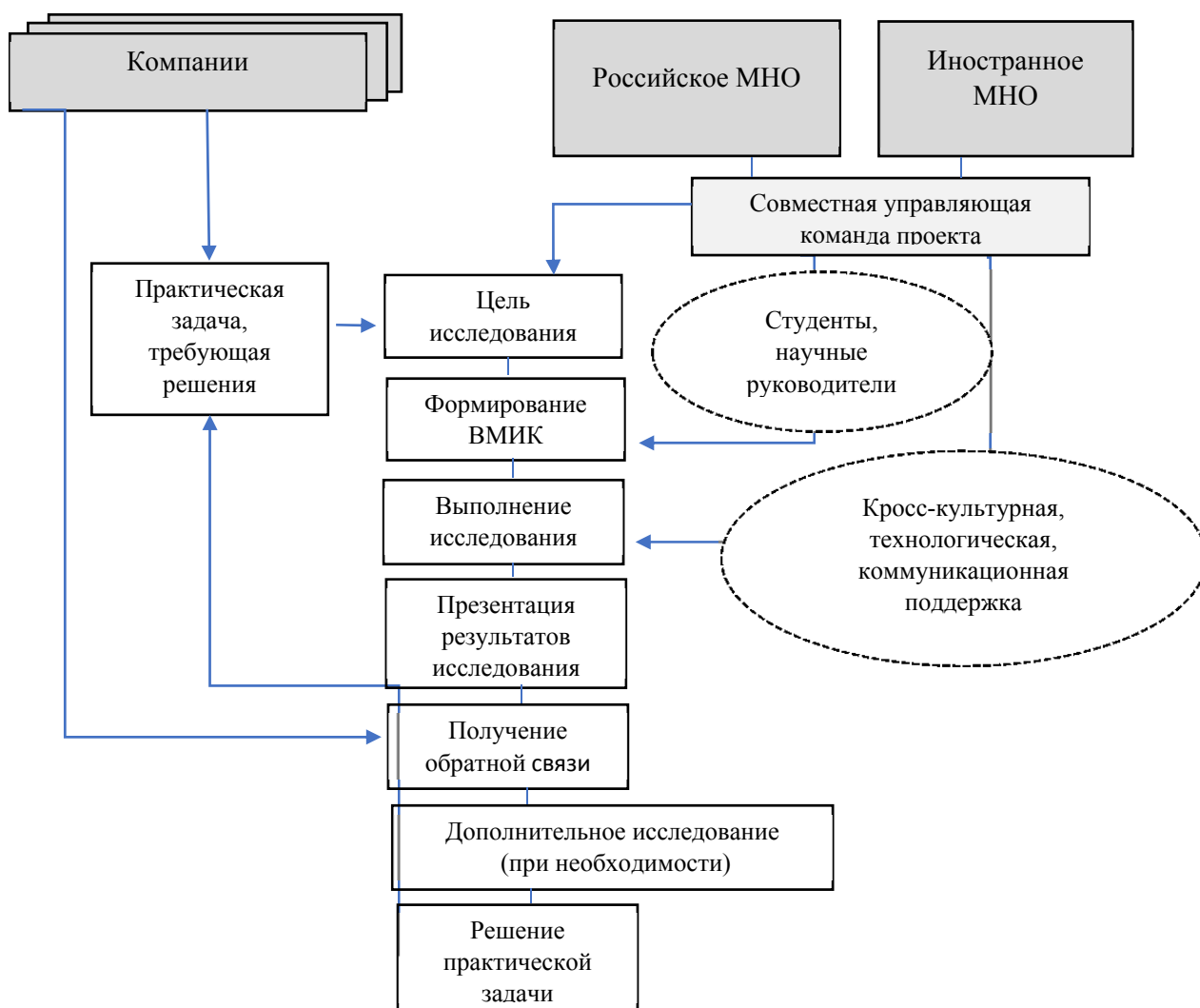


Рис. / Fig. Схема организации совместного PBL-проекта между российской и иностранной МНО / Scheme of organising a joint PBL project between a Russian and a foreign MNO

Источник / Source: составлено авторами / compiled by the authors.

• создание конкретных исследовательских результатов.

Среди всех характеристик PBL наиболее значимой является создание решений конкретных аутентичных проблем (задач), что отличает эту методику от, например, проблемно-ориентированного обучения. Этот подход требует от участников нахождения решения конкретной проблемы в процессе поиска, интеграции информации и создания нового знания при поддержке и наставничестве опытных специалистов. Анализ различных PBL-кейсов показывает, что применение данного метода наиболее целесообразно в случае горизонтальной модели научно-исследовательского сотрудничества. Российско-американский проект совместных научных исследований студентов

(далее — Проект), реализуемый Финансовым университетом при Правительстве РФ (далее — Финуниверситет) и Вустерским политехническим институтом США (далее — WPI) демонстрирует успешное и устойчивое применение принципов PBL в разрезе исследовательской кооперации молодежных коллективов.

Основной целью Проекта является стимулирование исследовательской деятельности молодежи за счет организации кооперации американских и российских студентов, совместно работающих над решением по актуальным в мировой экономике вопросам на основе синергетического эффекта объединения экспертизы технологического профиля WPI и финансово-экономической экспертизы Финуниверситета. За более чем 8 лет своей



реализации Проект привлек более 160 исследователей из России и США для решения 24 актуальных задач конкретных бизнес-кейсов. Бизнес-кейсы в рамках Проекта были представлены компаниями на основе конкретных, актуальных задач, требующих решения. За время реализации Проекта были исследованы и решены задачи таких компаний, как Mail.ru Group, сеть отелей Radisson, Благотворительный фонд «Долголетие», консалтинговая компания Deloitte и другие.

На рисунке представлена схема организации совместного PBL-проекта WPI и Финуниверситета.

Важные особенности Проекта:

- он нацелен на развитие исследовательской активности молодежи, в качестве исследователей выступают студенты WPI и Финуниверситета;
- реализуется Временным международным исследовательским коллективом (ВМИК), сформированным из молодых исследователей и научных руководителей от американской и российской сторон;
- представляет собой горизонтальное исследовательское сотрудничество, объединяющее технологическую экспертизу WPI и финансово-экономическую экспертизу Финуниверситета;
- принципы проектного обучения на реальных бизнес-кейсах компаний значительно повышают исследовательскую мотивацию студентов;
- создание совместной управляющей команды проекта позволяет обеспечить коммуникационную поддержку его реализации, а также обеспечивает необходимую для успешной международной кооперации кросс-культурную адаптацию и согласованную институциональную поддержку.

### ПРОЕКТ «ЛАБОРАТОРИЯ СОЗДАНИЯ СТАРТАПОВ»

Особое значение при подготовке будущих профессионалов в области экономики, финансов, менеджмента и юриспруденции имеет развитие у студентов предпринимательских навыков и умения применять полученные теоретические знания на практике путем разработки собственных бизнес-проектов. Во многом именно поэтому в абсолютном большинстве российских вузов финансово-экономического

профиля уже более 10 лет существуют собственные бизнес-инкубаторы и акселераторы. Кроме того, в условиях перехода к цифровой экономике 40 ведущих вузов России получили право заменить традиционную форму проведения государственной итоговой аттестации (далее — ГИА) в виде подготовки и защиты выпускной квалификационной работы разработкой собственного стартапа<sup>8</sup>. Впервые данное предложение было озвучено в 2017 г. на заседании президиума Совета при Президенте России по модернизации экономики и инновационному развитию [6], а в 2019 г. оно нашло свое отражение в Паспорте федерального проекта «Кадры для цифровой экономики»<sup>9</sup>. Данное нововведение представляет собой весьма перспективную форму взаимодействия МНО с зарубежными студенческими объединениями, также активно вовлеченными в работу по разработке и запуску стартапов<sup>10</sup>. Кроме того, в марте 2021 г. было озвучено решение Министерства науки и высшего образования о создании на условиях предоставления государственной поддержки стартап-студий в 35 российских вузах, что будет способствовать формированию эффективно функционирующей системы трансфера технологий<sup>11</sup>.

В этой связи следует отметить, что еще в 2018 г. Финансовым университетом совместно с Туринским университетом (Италия) был запущен проект «Лаборатория создания стартапов», в котором принимают участие обучающиеся по программам бакалавриата и магистратуры обеих сторон. Проект представляет собой проходящий в два этапа конкурс: на первой стадии осуществляется отбор наиболее интересных и перспективных бизнес-идей на вузовском

<sup>8</sup> «40 российских вузов будут принимать дипломные работы в виде стартапов». URL: <https://rg.ru/2020/06/29/40-rossijskih-vuzov-budut-prinimat-diplomnye-raboty-v-vide-startapov.html>.

<sup>9</sup> Паспорт федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» (утв. президиумом Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности, протокол от 28.05.2019 № 9). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_328933](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_328933).

<sup>10</sup> OECD/European Union. Supporting Entrepreneurship and Innovation in Higher Education in Austria. URL: [https://heinnovate.eu/sites/default/files/oecd\\_ec\\_supporting\\_entrepreneurship\\_and\\_innovation\\_in\\_higher\\_education\\_in\\_austria.pdf](https://heinnovate.eu/sites/default/files/oecd_ec_supporting_entrepreneurship_and_innovation_in_higher_education_in_austria.pdf).

<sup>11</sup> Центры трансфера технологий начнут создавать в России с 2021 года. URL: <https://tass.ru/ekonomika/10994503>.

уровне, после чего авторы лучших проектов получают право представить их в финальной части конкурса. Реализация проекта предполагает организацию программ краткосрочной академической мобильности для ее участников: студенты — победители первого этапа — получают возможность посетить вуз-партнер и лично познакомиться со своими коллегами и соперниками по соревнованию. В финале конкурса, прошедшем в 2019 г. в г. Турине, студенты не только публично защитили свои проекты, но и приняли участие в дополнительной деловой программе, организованной в форме посещений предприятий реального сектора экономики и совместного бизнес-акселератора Туринского университета и Туринского политехнического университета<sup>12</sup>. Реализация подобного проекта не только предоставляет студентам уникальную возможность прямой коммуникации со своими итальянскими коллегами, но и качественно расширяет масштаб предлагаемых идей, выводя их за рамки отдельных государств. Кроме того, данная инициатива развивает языковые компетенции обучающихся, поскольку и формальная подготовка проекта, и неформальное общение между студентами осуществляется на английском языке. Значимость проекта подчеркивается и его партнерами: ведущей деловой газетой Италии «La Stampa»<sup>13</sup> и крупнейшим российским разработчиком кейс-чемпионатов Changellenge. Несмотря на вынужденную паузу в реализации проекта в прошлом году, ввиду вызванных пандемией ограничений, проведение конкурса продолжилось в 2021 г. с использованием дистанционных технологий<sup>14</sup>. В условиях участия Финансового универси-

тета в эксперименте по включению защиты стартапа в программу ГИА, деятельность в реализации «Лаборатории создания стартапов» фактически предоставит студентам площадку для предварительной защиты своей идеи, в чем также проявляется положительный эффект от данной инициативы. Кроме того, аналогичные конкурсы предполагается реализовывать вместе с другими вузами-партнерами, но главная роль в их организации неизменно отводится Научному студенческому обществу как одному из двух (наряду с Советом молодых ученых) ведущих МНО вуза.

## Выводы

Важнейшим условием эффективности международного сотрудничества МНО является разработка действенного многофакторного механизма стимулирования участия молодежи в научной работе, основанного на сочетании материальных и нематериальных способов стимулирования активности обучающихся и научно-педагогических работников. Задача образовательных и научных организаций в данном контексте — обеспечить вовлечение в исследовательскую деятельность студентов, создав необходимые условия для раскрытия их творческого потенциала и поддержания интереса к научной работе.

В качестве лучших практик в области международного сотрудничества МНО следует выделить реализацию исследовательских проектов на основе принципов проектно-ориентированного обучения и разработку собственных бизнес-проектов (стартапов). Будучи нацеленными на решение конкретных социально значимых задач, данные формы исследовательского сотрудничества обеспечивают устойчивую связь полученных студентами теоретических знаний с развитием у них практических умений и навыков (в том числе, так называемых soft skills — «мягких навыков»), необходимых для успешного старта профессиональной карьеры.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Караваева Е. В., Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография. М.: Издательство «Геоинфо»; 2018. 240 с.
2. Долженко Р. А., Карпилянский В. А., Хади Р. А., Диденко А. С. Мотивация молодых ученых к научно-исследовательской деятельности в российских региональных вузах. *Образование и наука*. 2019;21(9):122–153.

3. Kilb A., Herzig K. Increasing the Efficiency of Data Collection with a Research Participation Night. *Teaching of Psychology*. 2015;43(1):53–58.
4. Эскиндаров М. А., ред. Трансформация образовательного процесса в условиях смены поколений. Монография. М.: Проспект; 2021. 496 с.
5. Krajcik J. S., Shin N. The Cambridge handbook of the learning sciences. Cambridge University Press; 2014.
6. Штыхно Д. А., Искандарян Р. А. Студенческие стартапы как инструмент развития предпринимательских навыков. *Экономика: вчера, сегодня, завтра*. 2019;9(2А):252–262.

#### REFERENCES

1. Karavaeva E. V., ed. Researcher of the XXI century: the formation of competencies in the higher education system. Collective monograph. Moscow: Publishing house Geoinfo; 2018. 240 p. (In Russ.).
2. Dolzhenko R. A., Karpilyanskiy V. A., Khadi R. A., Didenko A. S. Motivation of young scientists for research activities in Russian regional universities. *Obrazovaniye i nauka = Education and Science*. 2019;21(9):122–153. (In Russ.).
3. Kilb A., Herzig K. Increasing the Efficiency of Data Collection with a Research Participation Night. *The teaching of Psychology*. 2015;43(1):53–58.
4. Eskindarov M. A., ed. Transformation of the educational process in the conditions of generational change. Monograph. Moscow: Prospect; 2021. 496 p. (In Russ.).
5. Krajcik J. S., Shin N. The Cambridge handbook of the learning sciences. Cambridge University Press; 2014.
6. Shtykhno D. A., Iskandaryan R. A. Student startups as a tool for developing entrepreneurial skills. *Ekonomika: vchera, segodnya, zavtra = Economy: yesterday, today, tomorrow*. 2019;9(2А):252–262. (In Russ.).

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

**Лилия Васильевна Приходько** — кандидат технических наук, доцент, доцент Департамента менеджмента и инноваций, Финансовый университет, Москва, Россия  
lvprikhodko@fa.ru

**Алексей Валерьевич Середа** — преподаватель Департамента правового регулирования экономической деятельности, Финансовый университет, Москва, Россия  
alvsereda@fa.ru

#### ABOUT THE AUTHORS

**Lilia V. Prikhodko** — Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Department of Management and Innovation, Financial University, Moscow, Russia  
lvprikhodko@fa.ru

**Alexey V. Sereda** — Lecturer, Department of Legal Regulation of Economic Activity, Financial University, Moscow, Russia  
alvsereda@fa.ru

*Статья поступила 15.10.2021; принята к публикации 05.11.2021*

*Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.*

*The article was received on 15.10.2021; accepted for publication on 05.11.2021*

*The authors read and approved the final version of the manuscript.*