

# Лингводидактические основы лингвистического обеспечения информационной безопасности организации

А.К. Крупченко<sup>а</sup>, А.Н. Кузнецов<sup>б</sup>

<sup>а</sup> Финансовый университет, Москва, Россия; Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», Москва, Россия;

<sup>б</sup> Институт управления образованием РАО, Москва, Россия

## АННОТАЦИЯ

Департамент иностранных языков и межкультурной коммуникации Финансового университета при Правительстве Российской Федерации постепенно приобретает статус межвузовской (с международным участием) площадки для научных исследований в области когнитивной лингвистики и профессиональной лингводидактики, которые находят отражение как в значимых и масштабных конференциях, так и в инновационном образовательном процессе. Актуализация неразрывной связи науки и практики обусловлена открытием в 2021–2022 учебном году направления «Лингвистика». В данной статье представлены первые результаты реализации программы магистратуры «Актуальные проблемы лингводидактики и методики преподавания иностранного языка», сфокусированные на определении лингводидактических основ, выявляющих структурно-содержательную модель формирования информационно-аналитической компетенции будущего специалиста, способного лингвистическими средствами обеспечить информационную безопасность организации. В работе обсуждается вопрос о том, что научно-практическое взаимодействие преподавателя и магистрантов должно выражаться, с одной стороны, в теоретическом обосновании аксиологических стратегий иноязычного образования, определивших ключевые концепты – принципы профессиональной лингводидактики, получивших новое звучание в целевой специфике. А с другой стороны, в отборе адекватных технологий, продиктованных заявленными принципами, и разработке практико-ориентированных заданий, выполняющих задачу направленности программы – лингвистического обеспечения информационной безопасности организации.

**Ключевые слова:** Финансовый университет; профессиональная лингводидактика; методология иноязычного образования; магистерские программы; лингвистическое обеспечение информационной безопасности; информационная безопасность организации; высшее лингвистическое образование; профессиональные компетенции; функции лингводидактики; лингвистическая безопасность.

**Для цитирования:** Крупченко А.К., Кузнецов А.Н. Лингводидактические основы лингвистического обеспечения информационной безопасности организации. *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*. 2022;12(6):72-80. DOI: 10.26794/2226-7867-2022-12-6-72-80

# Linguodidactic Foundations of Linguistic Provision of Information Security of an Organization

A.K. Krupchenko<sup>a</sup>, A.N. Kuznetsov<sup>b</sup>

<sup>a</sup> Financial University, Moscow, Russia;

National University of Science and Technology "MISIS", Moscow, Russia;

<sup>b</sup> Institute of Education Management of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia

## ABSTRACT

The Department of Foreign Languages and Intercultural Communication at the Financial University under the Government of the Russian Federation is growing the status of an international platform for the research into Cognitive Linguistics and Professional Linguodidactics (PLD). It reflected the outcomes of that research both in the community-significant and large-scale conferences, and in the innovative educational process. The actualization of the inseparable connection between the research and the social and education practice is due to the opening of the undergraduate program in linguistics that was launched at the Financial University in the 2021–2022 academic year. The materials of this article reflect the first results of implementing the master's program 'Actual Problems of Linguodidactics and Methods

of Teaching a Foreign Language. The core idea of this program rests in the definition of the linguodidactic foundations that reveal the structural and the content model of the development of the information and analytical competence of a future professional who would be capable of ensuring the information security of an organization by linguistic means. In the discussion part, the authors argue it proved the scientific and the practical interaction of the university teachers and their undergraduates to be embodied, on the one hand, in the course of the theoretical substantiation of the axiological strategies of foreign language education. (The latter determining the key concepts that play the role of the wording of the principles of PLD, i.e. the academic field that gained a new sound in the present research.) On the other hand, this interaction affects the selection of the adequate technologies that is necessitated by the said principles and the development of the specific target tasks that bring to life the mission the program's focus, i.e. the linguistic support of the information security of an organization.

**Keywords:** Financial University; Professional Linguodidactics; methodology of foreign language education; master's programs; linguistic support of information security; information security of organization; linguistic university education; professional competences; Linguodidactics functions; linguistic security

**For citation:** Krupchenko A.K., Kuznetsov A.N. Linguodidactic foundations of linguistic provision of information security of an organization. *Gumanitarnye Nauki. Vestnik Finasovogo Universiteta = Humanities and Social Sciences. Bulletin of the Financial University*. 2022;12(6):72-80. DOI: 10.26794/2226-7867-2022-12-6-72-80

## ВВЕДЕНИЕ

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (далее — Финуниверситет) в 2021–2022 учебном году начал подготовку по магистерской программе по направлению «Лингвистика», подразумевающей *лингвистическое обеспечение информационной безопасности организации*. Это означало, что перед Департаментом иностранных языков и межкультурной коммуникации поставлена инновационная междисциплинарная задача, обусловившая необходимость проведения исследования по разработке модели формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции специалистов в области целевой направленности. Практико-ориентированное моделирование проводилось на примере программы магистратуры «Актуальные проблемы лингводидактики и методики преподавания иностранного языка», реализация которой позволила создать совместный проект, с помощью которого можно:

1) определить нормативные и теоретико-методологические требования к формированию способности и готовности выпускника Финуниверситета в будущей профессиональной деятельности обеспечивать информационную безопасность организации и в целом страны, представляя ее на международном уровне, лингвистическими средствами;

2) обосновать принципы формирования данной компетенции в рамках профессиональной лингводидактики (ПЛД);

3) отобрать целевые технологии в соответствии с выделенными принципами ПЛД для формирования информационно-аналитического

компонента профессиональной межкультурной компетенции;

4) разработать и апробировать комплекс заданий, направленных на обеспечение информационной безопасности организации средствами иностранного языка.

Актуальность поставленной задачи *лингвистического обеспечения информационной безопасности организации* обусловлена выявленным противоречием между современными условиями информационного общества (оказывающими влияние на социально-экономическую ситуацию в организации и обеспечение ее информационной безопасности) и отсутствием лингводидактических обоснований для реализации решения данной проблемы лингвистическими средствами.

Целью исследования является формирование информационно-аналитического компонента профессиональной межкультурной компетенции будущего специалиста, способного обеспечить информационную безопасность организации в условиях увеличивающегося информационного потока.

Данное исследование проводится в русле требований Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации о «возможности эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития, в том числе применяя методы гуманитарных и социальных наук»<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 01.12.2016 № 642 «Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41449>

## МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методологической основой данного исследования выступает лингводидактика, а точнее, ее отрасль — профессиональная лингводидактика [1], концептуальные положения которой получают в контексте исследуемой проблемы новое звучание, актуализированное на целевой профессиональной задаче [2–4]. Научная обоснованность выбора данной методологии является результатом проводимых в течение 10 лет исследований (сопоставительного анализа) интегрированных подходов обучения иностранным языкам (ESP-CLIL) [5, 6], которые не редко ассоциируются с профессионально ориентированным подходом. Результаты исследования показали уникальность ПЛД как в своей ориентации на профессиональный контент, так и в целеполагании иноязычного образования на развитие языковой личности будущего профессионала [7, 8].

Разрабатываемая модель основана на выявлении целевых стратегий языковой образовательной политики, отражающих основные функции лингводидактики, актуализированные в профессиональной лингводидактике, а именно: *научно-теоретической, нормативно-прикладной, интегративной и конструктивно-технической функций*.

Так, если лингводидактика в рамках *научно-теоретической* функции вскрывает закономерности усвоения знаний, умений и навыков и нацелена на формирование убеждений, то профессиональная лингводидактика, исследуя процесс профессионально ориентированного обучения иностранному языку, устанавливает его принципы, которыми руководствуются все элементы данного процесса от целеполагания — формирования информационно-аналитического компонента профессиональной коммуникативной компетенции [будущего] специалиста, до отбора и применения технологий, методических приемов и контроля уровня сформированности заданной компетенции.

Если *нормативно-прикладная функция лингводидактики*, обосновывая отбор содержания образования, определяет его объем и структуру, то профессиональная лингводидактика решает эти задачи, определяя планируемые результаты для целевого обновленного содержания в процессе иноязычной подготовки будущих специалистов на основе ФГОС ВО конкретной профессиональной сферы [4], коррелируя ряд универсальных

и общепрофессиональных компетенций с задачами программы [9].

Планируемые результаты для программы «Актуальные проблемы лингводидактики и методики преподавания иностранного языка» отбирались с позиции корреляции с заявленной направленностью *Лингвистическое обеспечение информационной безопасности организации* и формулировались на основе ФГОС ВО для магистрантов направления 45.04.02 Лингвистика.

Так, в качестве универсальных компетенций за основу были взяты УК-1, УК-4, а нормативную основу представили разработанные дескрипторы в терминах «знать» и «уметь», отражающие планируемые результаты программы. Они ориентируют на отбор содержания и технологий обучения и становятся показателями сформированности информационно-аналитического компонента профессиональной межкультурной компетенции.

При ориентации на заявленную компетенцию ФГОС:

«УК-1 — способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»<sup>2</sup>.

*Знать*: нормативную базу профессионально ориентированного обучения иностранным языкам, теоретические основы профессиональной лингводидактики, концептуальные положения логики и аргументации, технологий герменевтики и критического мышления, востребованных в условиях обеспечения информационной безопасности организации /страны лингвистическими средствами.

*Уметь*: отбирать целевые методики и технологии (аргументации, герменевтики, критического мышления и др.), владеть методическими приемами эффективной коммуникации (видеть главное, отделять причину от следствия, обнаруживать смысловые пробелы, вербальные неточности, манипуляции, обоснованно аргументировать позицию и т.п.), демонстрирующими способность осуществлять критический анализ ситуаций, создающих угрозы информационной безопасности организации.

«УК-4 — способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 992).

иностранным(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»<sup>3</sup>.

*Знать:* целевые технологии формирования информационно-аналитического компонента профессиональной межкультурной компетенции (технологии критического мышления и герменевтики, стратегии равнозначности в условиях многоязычия и поликультурности профессиональной межкультурной коммуникации, учет принципа интернационализации и иноязычной профессионализации) [10, 11].

*Уметь:* «применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия» с целью обеспечения информационной безопасности организации.

Программа «Актуальные проблемы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков» потребовала рассмотрения и обновления содержания, продиктованного направленностью магистратуры «Лингвистическое обеспечение информационной безопасности организации», которое исходило из положений таких нормативных документов, как Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», четвертый раздел которого отдельным вопросом рассматривает и содержание информационной безопасности, и Доктрины информационной безопасности Российской Федерации<sup>4</sup> (далее — Доктрина). В первом документе (п. 56 и 57) указывается, что «Целью обеспечения информационной безопасности является укрепление суверенитета Российской Федерации в информационном пространстве» путем формирования «безопасной среды оборота достоверной информации, повышения защищенности информационной инфраструктуры Российской Федерации и устойчивости ее функционирования». Доктрина в качестве главной стратегической цели указывает на «защиту жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз», связанных, в том числе и с «информационно-психологическим воздействием» на российское население. В документе охарактеризованы пять основных сфер, для которых, в частности, необходимо всемерное обеспечение информационной

безопасности страны, (среди них — сфера науки, технологии и образования). При этом сфера образования призвана разработать перспективные технологии, что непосредственно может относиться и к иноязычному образованию.

Миссия *интегративной функции* лингводидактики отражена в стремлении использовать в своих исследованиях «научные достижения философов, лингвистов, педагогов, психологов, методистов, специалистов по теории коммуникации и информатике с целью достоверного обоснования процесса обучения языку»<sup>5</sup>. Данное содержание в полной мере отражает и современное видение интегративности, представленное рядом ученых, которые подчеркивают, что монодисциплинарность сегодня вступает в противоречие с «его инновационностью, поскольку новое знание возникает только в пространстве его всеобщих связей и отношений, в тех междисциплинарных узлах, где находится множество научных дисциплин» [12]. А поставленная перед системой высшего образования цель по обеспечению динамического роста экономики и технологий направлена на подготовку специалистов, способных решать задачи будущего [13].

*Конструктивно-технической, моделирующей функции* лингводидактики предписано совершенствование методов обучения, оказывающих воспитывающее воздействие на обучающихся. Преобразование учебного процесса в рамках профессиональной лингводидактики, соответствующее поставленной задаче, предусматривает построение моделей обучения, продуктивное использование которых позволит обучающимся научно обоснованно, логично, убедительно и аргументированно с соблюдением целе-ценностных стратегий иноязычной профессиональной межкультурной коммуникации [14–16] достойно представить свою страну на международном уровне, отстаивать ее равноправный статус и сохранять позитивный имидж конкретной организации [17–19].

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Динамика развития профессиональной лингводидактики в рамках рассматриваемого исследования отражается и в конкретизации выделенных ранее ключевых идей, содержание которых раскрыто в «5-И концептах ПЛД»:

<sup>3</sup> Там же.

<sup>4</sup> Указ Президента РФ от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации».

<sup>5</sup> URL: [https://vk.com/doc13953087\\_594302710?hash=8119355efa9ddb86e](https://vk.com/doc13953087_594302710?hash=8119355efa9ddb86e)

- *«интеграция* содержания обучения ИЯ и специальному предмету на междисциплинарной основе;

- *интеракция* — взаимодействие мотивированного обучающегося с компетентным преподавателем ИЯ и преподавателями (специалистами) профильной дисциплины;

- *иноязычная профессионализация* — динамика профессионального развития личности специалиста в процессе иноязычного образования;

- *интернационализация* — вовлеченность специалиста в глобальный мир поликультурной профессиональной коммуникации;

- *идентификация* — направленность на формирование языковой личности специалиста» [1, 2].

Так, межпредметная *интеграция* языка и специальности реализуется в ее высшем качестве — иностранный язык становится средством решения конкретной профессиональной задачи — здесь: *обеспечение информационной безопасности организации лингвистическими средствами*.

*Интеракция* отражена во взаимодействии профессионалов — специалистов, глубоко погруженных в целевую тематику — и их плодотворная профессиональная межкультурная коммуникация направлена на разрешение конфликтов на основе равностатусного взаимовыгодного сотрудничества/партнерства.

*Иноязычная профессионализация* реализуется в условиях решения поставленной задачи, в рамках которой специалисты изучают профессиональный целевой контекст на иностранном языке, а посредством смежных дисциплин получают новые профессиональные знания о технологиях предотвращения информационных атак / обеспечения *информационной безопасности организации*.

*Интернационализация* постулирует взаимодействие специалистов в глобализирующемся мире на основе универсальных ценностей поликультурной профессиональной коммуникации, которые способствуют достижению договоренностей при условии владения специалистом стратегиями равностатусной профессиональной межкультурной коммуникации.

*Идентификация* представлена как персональный индикатор языковой личности специалиста, его профессиональной идентичности, показатель высокой профессиональной компетентности успешного коммуниканта (переговорщика) в разрешении проблем обеспечения безопасности организации или конфликтной международной ситуации.

В ходе исследования теоретических аспектов ПЛД для реализации поставленной задачи были разработаны целевые принципы, исходящие из ключевых положений (концептов) профессиональной лингводидактики (см. *таблицу*).

В первой колонке *таблицы* показаны функции ПЛД, вытекающие из рассмотренных выше функций лингводидактики и центрированные на поставленной задаче. Во второй колонке они соотнесены с разработанными ранее ключевыми концептами ПЛД, на основе которых выводятся актуализированные принципы — конституирующие ориентиры образовательного процесса, направленного на *лингвистическое обеспечение информационной безопасности организации*. В третьей колонке представлены наиболее эффективные технологии, способы и приемы формирования информационно-аналитического компонента профессиональной межкультурной компетенции, направленные на решение поставленной профессиональной задачи.

## ВЫВОДЫ

Так как заявленная тематика в магистерской программе Финуниверситета не рассматривалась ранее в рамках иноязычного образования, то и первые исследования в данной области носят предварительный, пропедевтический характер и рассматриваются через призму аксиологических стратегий профессиональной межкультурной коммуникации.

В ходе проведенного исследования была обоснована целесообразность использования профессиональной лингводидактики в качестве методологической основы, функции которой были актуализированы в контексте поставленной задачи направленности программы магистратуры.

Разработанные целевые принципы профессиональной лингводидактики (интеграция языка и специальности, интеракция как показатель взаимодействия коммуникантов в процессе профессиональной иноязычной коммуникации, а также принципы иноязычной профессионализации, профессиональной идентификации и интернационализации) соблюдались как при разработке планируемых результатов (дескрипторов в соответствии с компетенциями ФГОС), так и во время контроля уровня сформированности означенных компетенций.

Конкретизация и актуализации ценностно-целевых стратегий, обусловивших развитие

**Взаимосвязь функций, принципов и технологий профессиональной лингводидактики /  
Correlation of functions, principles and technologies of professional linguodidactics**

| Функции ПЛД /<br>PLD Functions | Целевые принципы / Target Principles   | Технологии / Technology  |
|--------------------------------|--|--|
| Научно-теоретическая           | <i>Иноязычная -профессионализация</i> реализуется в условиях решения поставленной задачи, которая ориентирует специалистов изучить профессиональный целевой контекст на ИЯ, а средствами смежных дисциплин получить новые профессиональные знания о технологиях предотвращения информационных атак / обеспечения информационной безопасности организации, что демонстрирует рост профессиональной компетентности специалиста средствами ИЯ | Технологии и задания, направлены на развитие специальной текстовой и дискурсивной компетенций в процессе обучения ИЯ на основе аутентичных материалов по специальности. Использование динамики формирования лингвопрофессиональных навыков по таксономии Блума позволяет перейти к высшему уровню – креативности и символизирует переход от межпредметной интеграции языка и специальности к использованию ИЯ для решения целевых профессиональных задач |
| Нормативно-прикладная          | Идентификация – профессиональная идентичность языковой личности специалиста, характеризующаяся иноязычной профессиональной коммуникативной компетенцией (ИПКК), ее информационно-аналитическим компонентом, актуализирующим компетенции ФГОС   | Технологии критического мышления (УК-1): умение отделять важное от главного, анализировать поступающую информацию, обнаруживать смысловые пробелы, вербальные манипуляции; способность интерпретировать и анализировать, используя технологию герменевтики, проявлять креативность при работе с информацией  |
| Интегративная                  | <i>Интеграция</i> – использование (иностранный) языка в решении межпредметной профессиональной задачи, взаимосвязь, взаимодополняемость, взаимозависимость сфер образования, информатики, экономики, бизнеса, финансов и др.   | Используются информационные (компьютерные) технологии и разнообразные виды интерактивных технологий и приемов лингвометодической обучающей поддержки для междисциплинарной интеграции языка и специальности, которая реализуется в ее высшем качестве, где ИЯ становится средством решения конкретной профессиональной задачи – обеспечения информационной безопасности организации  |
| Конструктивно-техническая      | <i>Интеракция</i> – взаимодействие специалистов в профессиональной области, плодотворная профессиональная межкультурная коммуникация, направленная на разрешение проблемы / конфликта на основе равноправного взаимовыгодного сотрудничества / партнерства   | Интерактивные методы обучения: мозговой штурм, метод вопросов, дебаты, групповая дискуссия, метод одного слова, деловая игра, кейс-метод, метод ассоциаций, диалог, исследовательская игра, и др.  |
| Моделирующая                   | <i>Интернационализация</i> – важнейшим инструментом которой становится ИЯ как средство продуктивной коммуникации, направленной в условиях социально-экономических, политических и гуманитарных вызовов на обеспечение информационной безопасности организации  | <i>Интерактивные методы обучения</i> – взаимодействие специалистов в глобализирующемся мире на основе универсальных ценностей поликультурной и равноправной профессиональной коммуникации, способствующей достижению договоренностей на взаимовыгодной основе  |

Источник / Source: составлено авторами / compiled by the authors.

принципов профессиональной лингводидактики в контексте поставленной целевой задачи, создали теоретическую основу для отбора и моделирования технологий, формирующих информационно-аналитическую компетенцию лингвистов, способных обеспечить *информационную безопасность организации*.

Достигнутые результаты позволяют говорить о новых подходах в исследовании, которые в первую очередь заключаются в рассмотрении нового уровня развития профессиональной лингводидактики — методологии междисциплинарного иноязычного профессионального образования, символизирующего переход от межпредметной

интеграции языка и специальности к использованию иностранного языка для решения целевых профессиональных задач.

Написанные магистрантами Финуниверситета рефераты, а также творческие и целевые профессиональные задания, выполненные с использованием методов гуманитарных и социальных наук, являются примером воплощения итогов инновационных научных исследований обучающихся в продуктивную лингвометодическую практику и представлены отдельной публикацией в материалах Международной конференции департамента иностранных языков и межкультурной коммуникации.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Крупченко А. К., Кузнецов А. Н., Анзина Т. И. и др. Аксиология иноязычного образования: среднее профессиональное педагогическое образование. Монография. Крупченко А. К., Кузнецов А. Н., ред. М.: Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования; 2017. 230 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?selid=32486665&id=32486608&>
2. Krupchenko A. K., Kuznetsov A. N. Professional linguodidactics as the cutting-edge advanced approach to foreign language teaching in TVET: ESP vs. CLIL. URL: <https://library.iated.org/view/KRUPCHENKO2017PRO>
3. Крупченко А. К. Аксиологические стратегии иноязычного профессионального педагогического образования. *Преподаватель XXI век*. 2019;(4):44–55.
4. Kuznetsov A. N. Potential of an Academic Subject in Profession-Related Competency Formation: Case Study of Stakeholders' Requirements in Foreign Language Teaching within Engineering Education. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45322249>
5. Prilipko E., Krupchenko, A. K., Inozemtseva K., Professional Development of a Foreign-Language Tertiary Teacher: Competence-Based Approach. *Mediterranean Journal of Social Science*. 2015;6(6):257–261.
6. Anzina T. I., Krupchenko A. K., Kuznetsov A. N. Development of pragmatic competency of foreign language teachers for overcoming learning barriers at an economic university. URL: <https://library.iated.org/view/ANZINA2018DEV2>
7. Hutchinson T., Waters A. English for specific purposes. Cambridge: Cambridge University Press; 1987.
8. Coyle D., Hood Ph., Marsh D. CLIL Content Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press; 2010.
9. Попова Е. А., Крупченко А. К. Обновление содержания межкультурной компетенции студента-международника — ценностно-целевая задача профессиональной лингводидактики. Материалы XII Международной научной конференции Белорусского государственного университета. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/216259>
10. Боярко С. А. К вопросу об иноязычной подготовке обучающихся по направлению «Информатика и вычислительная техника». URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47311244>
11. Петрова Г. И. Междисциплинарность университетского образования как современная форма его фундаментальности. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinarnost-universitetskogo-obrazovaniya-kak-sovremennaya-forma-ego-fundamentalnosti>.
12. Сабирова Д. Х. Ценностные ориентиры формирования поликультурной профессиональной компетенции в академической среде университета. Сборник научных трудов по итогам выполнения научно-исследовательской работы в Институте иностранных языков МПГУ за 2020–2021. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47311272>
13. Ovchinnikova N., Astafyeva M., Fedotkina E. Internationalization and Interdisciplinary Education In Foreign Language Curricula of Future Innovatics Managers. EDULEARN 21 Proceedings: 13th International Conference on Education and New Learning Technologies; 2021. DOI: 10.21125/edulearn.2021.0683

14. Анзина Т.И., Крупченко А.К. Формирование основ корпоративной культуры при обучении иностранному языку. *Высшее образование в России*. 2012;(10):154–157.
15. Барышников Н.В. Профессиональная межкультурная коммуникация с акцентом. *Язык и культура*. 2020;(49):175–183.
16. Krupchenko A.K. Axiology of Foreign Language Education. Xth International Conference “Word, Utterance, Text: Cognitive, Pragmatic and Cultural Aspects”; European Proceedings of Social and Behavioral Sciences. URL: [https://www.europeanproceedings.com/proceedings/EpSBS/volumes/wut\\_2020](https://www.europeanproceedings.com/proceedings/EpSBS/volumes/wut_2020)
17. Попова Е.А. Формирование ценностных ориентаций у студентов-международников в курсе дисциплины «Иностранный язык». *Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки*. 2018; 6(814):124–138.
18. Барышников Н.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации. М.: Инфра-М; 2018. 368с.
19. Крупченко А.К., Кузнецов А.Н., Прилипко Е.В. Английский язык для педагогов: Academic English (B 1–B 2). М.: ЮРАЙТ; 2021. 204 с.

### REFERENCES

1. Krupchenko A.K., Kuznetsov A.N. Anzina T.I. and others. Axiology of foreign language education: Secondary professional pedagogical education. Monograph. Krupchenko A.K., Kuznetsov A.N., eds. Moscow: Academy for advanced training and professional retraining of educators; 2017. 230 p. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?selid=32486665&id=32486608>. (In Russ.).
2. Krupchenko A.K., Kuznetsov A.N. Professional linguodidactics as the cutting-edge advanced approach to foreign language teaching in TVET: ESP vs. CLIL. URL: <https://library.iated.org/view/KRUPCHENKO2017PRO>
3. Krupchenko, A.K. Axiological strategies of foreign-language professional pedagogical education. *Teacher of the 21<sup>st</sup> century*. 2019;(4):44–55. (In Russ.).
4. Kuznetsov A.N. Potential of an Academic Subject in Profession-Related Competency Formation: Case Study of Stakeholders’ Requirements in Foreign Language Teaching within Engineering Education. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45322249>
5. Prilipko E., Krupchenko A.K., Inozemtseva K., Professional Development of a Foreign-Language Tertiary Teacher: Competence-Based Approach. *Mediterranean Journal of Social Science*. 2015;6(6):257–261.
6. Anzina T.I., Krupchenko A.K., Kuznetsov A.N. Development of pragmatic competency of foreign language teachers for overcoming learning barriers at an economic university. EDULEARN 18, 10th annual International Conference on Education and New Learning Technologies. URL: <https://library.iated.org/view/ANZINA2018DEV2>
7. Hutchinson T., Waters A. English for specific purposes. A Learning Centered Approach. Cambridge: Cambridge University Press; 1987.
8. Coyle D., Hood Ph., Marsh D. CLIL Content Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press; 2010.
9. Popova E.A., Krupchenko A.K. Updating the content of the intercultural competence of an international student is a value-objective task of professional linguodidactics. Materials of the XII International Scientific Conference of the Belarusian State University. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/216259>. (In Russ.).
10. Boyarko S.A. On the issue of foreign language training of students in the direction of “Informatics and computer technology”. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47311244>. (In Russ.).
11. Petrova G.I. Interdisciplinarity of university education as a modern form of its fundamentality. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinarnost-universitetskogo-obrazovaniya-kak-sovremennaya-forma-ego-fundamentalnosti> (In Russ.).
12. Sabirova D.H. Value orientations of the formation of multicultural professional competence in the academic environment of the university. Collection of scientific papers on the results of research work at the Institute of Foreign Languages of the Moscow State University for the 2020–2021. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47311272> (In Russ.).
13. Ovchinnikova N., Astafyeva M., Fedotkina E. Internationalization and Interdisciplinary Education in Foreign Language Curricula of Future Innovatics Managers. EDULEARN 21 Proceedings: 13<sup>th</sup> International Conference on Education and New Learning Technologies; 2021. DOI: 10.21125/edulearn.2021.0683



14. Anzina T.I., Krupchenko A.K. Formation of the foundations of corporate culture in teaching a foreign language. *Higher Education in Russia*. 2012;(10):154–157. (In Russ.).
15. Baryshnikov N.V. Professional intercultural communication with emphasis. *Language and culture*. 2020;49:175–183. (In Russ.).
16. Krupchenko A.K. Axiology of Foreign Language Education. 10<sup>th</sup> International conference “Word, Utterance, Text: Cognitive, Pragmatic and Cultural Aspects”; European Proceedings of Social and Behavioral Sciences. URL: <https://www.europeanproceedings.com/proceedings/EpSBS/volumes/wut2020>
17. Popova, E.A. Formation of value orientations among international students in the course of the discipline “Foreign language”. *Bulletin of the Moscow State Linguistic University. Education and Pedagogical sciences*. 2018;6(814):124–138. (In Russ.).
18. Baryshnikov N.V. Fundamentals of professional intercultural communication. Moscow: INFRA-M; 2013. 368 p. (In Russ.).
19. Krupchenko A.K., Kuznetsov A.N., Prilipko E.V. English for teachers: Academic English (B 1–B 2). Moscow: URAIT; 2021. 204 p. (In Russ.).

### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ / ABOUT THE AUTHORS

**Анна Константиновна Крупченко** — доктор педагогических наук, профессор департамента иностранных языков и межкультурной коммуникации, Финансовый университет, Москва, Россия; профессор кафедры иностранных языков и коммуникативных технологий, Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», Москва, Россия

**Anna K. Krupchenko** — Dr. Sci. (Ped.), Professor, Professor of the Department of Foreign Languages and Intercultural Communication of the Financial University, Moscow, Russia; Department of Modern Languages and Communication, National University of Science and Technology “MISIS”, Moscow, Russia

<https://orcid.org/0000-0002-1265-5624>

[annakrupchenko@mail.ru](mailto:annakrupchenko@mail.ru)

**Андрей Николаевич Кузнецов** — кандидат педагогических наук, доцент, начальник Центра управления образовательными системами, Институт управления образованием Российской академии образования, Москва, Россия

**Andrei N. Kuznetsov** — Cand. Sci. (Ped.), Associate Professor, Head of the Center for Education System Management, Institute of Education Management of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia

<https://orcid.org/0000-0003-1573-5491>

[andremos@inbox.ru](mailto:andremos@inbox.ru)

*Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.*

*Conflicts of Interest Statement: The authors have no conflicts of interest to declare.*

*Статья поступила 10.02.2022; принята к публикации 05.04.2022.*

*Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.*

*The article was received on 10.02.2022; accepted for publication on 05.04.2022.*

*The authors read and approved the final version of the manuscript.*