

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**”ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ“**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ (УМО)
ВУЗОВ РОССИИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВ, УЧЕТА И МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

ЦЕНТР ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УМО

**СБОРНИК
ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
080114 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ
(ПО ОТРАСЛЯМ)**

Книга 1

**УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА, МАТЕМАТИЧЕСКОГО
И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА**

МОСКВА · 2014

УДК 378 (072)
ББК 74.58+65.052.25
С23

Сборник примерных вопросов и заданий для оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся по специальности среднего профессионального образования 080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Книга 1. Учебные дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла, математического и общего естественнонаучного цикла / под ред. д.э.н., проф. Л.И. Гончаренко, к.п.н. Н.Л. Гунявиной. – М.: Финансовый университет, 2014. – 128 с.

ISBN 978-5-7942-1152-8 (кн. 1). – ISBN 978-5-7942-1169-6

Сборник содержит перечень примерных вопросов и заданий по учебным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла, математического и общего естественнонаучного цикла по специальности среднего профессионального образования 080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) для оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Издание адресовано руководителям и преподавателям образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования.

УДК 378 (072)
ББК 74.58+65.052.25

ISBN 978-5-7942-1152-8 (кн. 1)
ISBN 978-5-7942-1169-6

© Финансовый университет, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Рекомендации по формированию фондов оценочных средств для оценки компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС СПО	4
Матрица компетенций в разрезе элементов ОПОП по специальности 080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (углубленная подготовка)	8
Основы философии	15
История	28
Психология общения	45
Иностранный язык	78
Математика	87
Информационные технологии в профессиональной деятельности	106

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная деятельность по реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО).

2. Согласно пункту 8.2. ФГОС СПО оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

3. Согласно пункту 8.5. ФГОС СПО необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

4. При проведении оценки уровня освоения учебных дисциплин (междисциплинарных курсов) предусматриваются следующие виды контроля:

- контроль уровня усвоения знаний изучаемых учебных дисциплин и междисциплинарных курсов;
- контроль уровня освоения умений в ходе изучения учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

5. При проведении оценки компетенций обучающихся предусматриваются следующие виды контроля:

- контроль уровня сформированности общих компетенций;
- контроль уровня сформированности профессиональных компетенций.

6. Согласно пункту 8.3. ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

7. Оценка общих и профессиональных компетенций осуществляется в ходе зачетов и экзаменов по учебным дисциплинам, экзаменов по междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, а также в ходе зачетов по учебной и производственной практикам.

8. Под фондом оценочных средств (далее – ФОС) понимается комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания знаний, умений, практического опыта и компетенций на разных стадиях обучения обучающихся по программам СПО, а также выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения ОПОП.

ФОС разрабатываются с учетом особенностей содержания ОПОП СПО, том числе специфики содержания теоретического и практического обучения.

9. В состав ФОС должны входить:

- совокупность заданий, предназначенных для предъявления обучающемуся в ходе оценки компетенций, знаний, умений, практического опыта;
- методические материалы, определяющие процедуру проведения оценки.

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

10. Создание ФОС осуществляется поэтапно:

На первом этапе формируется матрица компетенций в виде таблицы, в которой:

- по вертикали располагаются все общие и профессиональные компетенции (далее – компетенции);

- по горизонтали указываются базисные единицы содержания подготовки специалиста среднего звена или элементы целостной ОПОП (включая обязательную и вариативную часть): учебные дисциплины, профессиональные модули (в части междисциплинарных курсов и учебной и производственной практики (по профилю специальности), которые участвуют в формировании той или иной компетенции в соответствии с примерными и рабочими программами учебных дисциплин, учебной и производственной практики, а также на основе в табл. 3/5 «Структура ОПОП» раздела VI ФГОС СПО «Требования к структуре ОПОП ФГОС СПО», в которой содержится конкретное указание на коды формируемых компетенций, по обязательной части ОПОП (в разрезе учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики).

Матрица компетенций устанавливает взаимосвязь между компетенцией и каждым элементом ОПОП, задействованным в ее формировании и оценке.

В данном сборнике представлена матрица компетенций по специальности 080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (углубленная подготовка), составленная по предложениям разработчиков, принимавших участие в разработке примерных вопросов и заданий, направленных на оценку компетенций.

11. **На втором этапе** для каждой компетенции, формируемой в рамках учебной дисциплины, профессионального модуля (в части междисциплинарного курса) устанавливаются знания и умения, являющиеся характеристикой (описанием) обязательного уровня сформированности компетенции.

Эти **умения и знания устанавливаются** согласно ФГОС, примерным и рабочим программам по учебной дисциплине и профессиональному модулю.

12. **На третьем этапе** для формирования ФОС по учебной дисциплине, профессиональному модулю (в части междисциплинарных курсов) осуществляется:

- установление содержания обучения;
- постановка вопросов и заданий для оценки знаний и умений по компетенции согласно выделенному содержанию обучения;
- определение методов и средств контроля.

На основе примерной и рабочей программы учебной дисциплины, профессионального модуля (в части междисциплинарного курса) по каждой компетенции под каждое выделенное знание и умение **устанавливается содержание обучения** (разделы, темы), обеспечивающие их формирование.

Для каждого выделенных разделов и тем **формулируются контрольные вопросы (задания)**, по результатам выполнения которых можно судить о степени освоения обучающимся учебного материала раздела или темы и, следовательно, о соответствии обучающегося тому или иному предъявляемому требованию к знаниям и умениям, практическому опыту.

На базе одного раздела или темы могут быть сформулированы несколько вопросов или на базе нескольких разделов и тем – один вопрос.

Контрольный вопрос имеет общий характер. Его цель состоит в определении видов заданий, позволяющих оценить знания, умения, практический опыт, а стало быть, и сформированность компетенции, а также в установлении методов и средств контроля выполнения задания.

При постановке контрольных вопросов **необходимо учитывать их направленность на оценку конкретной компетенции.**

Основными методами и средствами контроля сформированности компетенций посредством оценки знаний, умений и практического опыта являются типовые задания, задания для самостоятельной работы, контрольные работы, тесты, кейсы, деловые игры, компетентностно-ориентированные задания для демонстрации выполнения профессиональных задач, дискуссии, презентации, групповая самостоятельная работа, ролевые игры, психологические тесты, эссе и т.д.

13. **На четвертом этапе** разрабатываются методические материалы, определяющие процедуру проведения оценки.

Примерная структура методических материалов, определяющих процедуру проведения оценки, представлена ниже:

- описание цели метода (средства) контроля, его направленности на оценку определенных компетенций, знаний, умений, практического опыта;

- четкое описание заданий (что должен выполнить студент);
- наличие ясных и точных инструкций по выполнению заданий с целью достижения понимания обучающимися содержания и процедур его выполнения;
 - объем времени, отводимый на выполнение задания (в какое время обучающийся должен выполнить задание);
 - определение места выполнения задания (где должен обучающийся выполнять задание);
 - описание формы представления результата (в каком виде должен быть представлен результат);
 - описание необходимых материалов и ресурсов, которые должны быть в наличии при выполнении задания (материалов, оборудования, которыми обучающийся может воспользоваться);
 - определение критериев оценки (единых требований при оценке для всех обучающихся).

**Матрица компетенций в разрезе элементов ОПОП
по специальности 080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (углубленная подготовка)**

Наименование дисциплин, ЛМ, МДК	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ПК-1.1	ПК-1.2	ПК-1.3	ПК-1.4	ПК-2.1	ПК-2.2	ПК-2.3	ПК-2.4	ПК-2.5	ПК-3.1	ПК-3.2	ПК-3.3	ПК-3.4	ПК-4.1	ПК-4.2	ПК-4.3	ПК-4.4	ПК-5.1	ПК-5.2	ПК-5.3	ПК-5.4	ПК-5.5		
	1. Основы философии	*	*		*	*	*	*	*	*	*																							
2. История	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*																								
3. Психология общения	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*																								
4. Иностранный язык	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*																								
5. Физическая культура		*				*		*		*																								
ОГСЭ																																		
1. Математика		*		*	*			*			*	*																						
2. Информационные технологии в профессиональной деятельности	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*									*	*	*	*									
ЕН																																		
1. Математика		*		*	*			*			*	*																						
2. Информационные технологии в профессиональной деятельности	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*									*	*	*	*									

Наименование дисциплин, МДК	II										III																								
	OK-1	OK-2	OK-3	OK-4	OK-5	OK-6	OK-7	OK-8	OK-9	OK-10	PK-1.1	PK-1.2	PK-1.3	PK-1.4	PK-2.1	PK-2.2	PK-2.3	PK-2.4	PK-2.5	PK-3.1	PK-3.2	PK-3.3	PK-3.4	PK-4.1	PK-4.2	PK-4.3	PK-4.4	PK-5.1	PK-5.2	PK-5.3	PK-5.4	PK-5.5			
1. Экономика организации	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
2. Статистика	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
3. Менеджмент	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
4. Документационное обеспечение управления	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6. Финансы, денежное обращение и кредит	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

ПК-5.5			
ПК-5.4			
ПК-5.3			
ПК-5.2			
ПК-5.1			
ПК-4.4			
ПК-4.3			
ПК-4.2			
ПК-4.1			
ПК-3.4			
ПК-3.3			
ПК-3.2			
ПК-3.1			
ПК-2.5			
ПК-2.4			
ПК-2.3			
ПК-2.2			
ПК-2.1			
ПК-1.4		*	
ПК-1.3		*	
ПК-1.2		*	
ПК-1.1		*	
ОК-10		*	
ОК-9		*	
ОК-8		*	
ОК-7		*	
ОК-6		*	
ОК-5		*	
ОК-4		*	
ОК-3		*	
ОК-2		*	
ОК-1		*	
Наименование дисциплин, МДК	и ведение бухгалтерского учета имущества организации	МДК 1. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации	ПМ.02 Ведение бухгалтерского учета isotочников формир. имущества, выполн. работ по инвентар. имущества и финан. обязательств орган.

Наименование дисциплин, МДК	OK-1	*		
	OK-2	*		
	OK-3	*		
	OK-4	*		
	OK-5	*		
	OK-6	*		
	OK-7	*		
	OK-8	*		
	OK-9	*		
	OK-10	*		
	ПК-1.1			
	ПК-1.2			
	ПК-1.3			
	ПК-1.4			
	ПК-2.1	*		
	ПК-2.2	*		
	ПК-2.3	*		
	ПК-2.4	*		
	ПК-2.5			
	ПК-3.1			
	ПК-3.2			
	ПК-3.3			
	ПК-3.4			
	ПК-4.1			
	ПК-4.2			
	ПК-4.3			
	ПК-4.4			
	ПК-5.1			
	ПК-5.2			
	ПК-5.3			
	ПК-5.4			
	ПК-5.5			

Наименование дисциплин, МДК	OK-1	*	*	*
	OK-2	*	*	*
	OK-3	*	*	*
	OK-4	*	*	*
	OK-5	*	*	*
	OK-6	*	*	*
	OK-7	*	*	*
	OK-8	*	*	*
	OK-9	*	*	*
	OK-10	*	*	*
	ПК-1.1			
	ПК-1.2			
	ПК-1.3			
	ПК-1.4			
	ПК-2.1			
	ПК-2.2			
	ПК-2.3			
	ПК-2.4			
	ПК-2.5			
	ПК-3.1	*		
	ПК-3.2	*		
	ПК-3.3	*		
	ПК-3.4	*		
	ПК-4.1		*	
	ПК-4.2		*	
	ПК-4.3		*	
	ПК-4.4			*
	ПК-5.1			
	ПК-5.2			
	ПК-5.3			
	ПК-5.4			
	ПК-5.5			

Окончание таблицы

Наименование дисциплин, МДК		*
МДК.1 Организация и планирование налоговой деятельности		*
ОК-1		*
ОК-2		*
ОК-3		*
ОК-4		*
ОК-5		*
ОК-6		*
ОК-7		*
ОК-8		*
ОК-9		*
ОК-10		*
ПК-1.1		
ПК-1.2		
ПК-1.3		
ПК-1.4		
ПК-2.1		
ПК-2.2		
ПК-2.3		
ПК-2.4		
ПК-2.5		
ПК-3.1		
ПК-3.2		
ПК-3.3		
ПК-3.4		
ПК-4.1		
ПК-4.2		
ПК-4.3		
ПК-4.4		
ПК-5.1		*
ПК-5.2		*
ПК-5.3		*
ПК-5.4		*
ПК-5.5		*

Основы философии

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
ОК 1. «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес»			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>Раздел 1. Введение Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе</p> <p>Раздел 3. Систематический курс Тема 3.3. Теория познания</p> <p>Тема 3.5. Общество как система</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какова роль философии в жизни человека и общества? 2. Что есть предмет философии? 3. Какова специфика философского мировоззрения? 4. Функции философии, ее взаимосвязь с экономической наукой и практикой. <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему познание является предметом философского анализа? 2. Какова роль практики в познании? 3. Как решается проблема истины в философии? <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое общество, какова его структура? 2. Что отличает общество как систему от других систем? 3. Раскройте своеобразие основных сфер жизни общества? 4. Каковы основные исторические этапы философского осмысления проблемы сущности человека? Охарактеризуйте их. 	<p>Дискуссия, эссе, тесты</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
	Тема 3.6. Проблема человека, сущность, содержание	<p>5. В чем состоят основные проблемы соотношения биологического и социального в человеке?</p> <p>1. Что такое личность?</p> <p>2. В чем проявляется уникальность человека?</p> <p>3. Охарактеризуйте соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».</p>	
<p>Уметь:</p> <p>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Раздел 3. Систематический курс</p> <p>Тема 3.5. Общество как система</p>	<p>Подготовьте реферат по теме: 1. Социальная философия: общество и сферы его жизнедеятельности.</p> <p>2. Современное российское общество: динамика ценностных ориентаций.</p>	<p>Задания для самостоятельной работы, в том числе с литературой (подготовка рефератов, эссе)</p>
<p>ОК 2. «Организовать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность»</p>			
<p>Знать:</p> <p>– основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>– основы философского учения о бытии;</p>	<p>Раздел 3. Систематический курс</p> <p>Тема 3.6. Проблема человека, сущность, содержание</p>	<p>1. Как понимается человек и мир в современной философии?</p> <p>2. Каковы основные исторические этапы философского осмысления проблемы человека? Охарактеризуйте их.</p>	<p>Дискуссия, эссе, тесты.</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<p>– сущность процесса познания;</p> <p>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p>		<p>3. В чем состоят основные проблемы соотношения биологического и социального в человеке?</p> <p>4. В чем проблема смысла жизни в философии?</p> <p>5. Что такое личность?</p> <p>6. В чем проявляется уникальность человека?</p>	
<p>Уметь:</p> <p>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Раздел 3. Систематический курс Тема 3.6. Проблема человека, сущность, содержание</p>	<p>Подготовьте доклад по теме:</p> <p>1. Проблема человека в истории философии.</p> <p>2. Свобода и ответственность личности.</p>	<p>Задания для самостоятельной работы, эссе</p>
<p>ОК 4. «Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития»</p>			
<p>Знать:</p> <p>– основные категории и понятия философии;</p> <p>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	<p>Раздел 1. Введение Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе</p>	<p>1. Какова роль философии в жизни человека и общества?</p> <p>2. Что есть предмет философии?</p> <p>3. Какова специфика философского мировоззрения?</p> <p>4. Функции философии, ее взаимосвязь с экономической наукой и практикой.</p>	<p>Тесты, эссе, задания для самостоятельной работы с литературой и источникам.</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<p>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Раздел 2. Историко-философское введение Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия Тема 2.2. Философия Средних веков Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения Тема 2.4. Философия Нового времени и Просвещения Тема 2.5. Немецкая классическая философия Тема 2.6. Марксистская философия Тема 2.7. Русская философия Тема 2.8. Современная западно-европейская философия</p> <p>Раздел 3. Систематический курс 3.1. Учение о бытии</p>	<p>1. В чем отличие философии от мифологии и религии? 2. Как зародились философские школы в Древней Индии и Китае? 3. В чем заключается своеобразие древнегреческой философии? 4. Как решалась проблема соотношения знания и веры в средневековой философии? 5. Какое звучание приобретают философские проблемы в эпоху Возрождения? 6. Какие философские проблемы стали доминантными в философии Нового времени? 7. Что нового в понимание природы, общества, человека и познания было внесено марксистской философией? 8. Какие направления современной философии Вы знаете? 9. Каковы традиции и особенности отечественной философии?</p> <p>1. Дайте определение бытия как философской категории.</p>	

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
	3.2. Происхождение и сущность сознания	2. В чем заключается отличие материального и идеального бытия? 3. Являются ли пространство и время формами бытия материи? 4. Чем обусловлено своеобразие бытия человека?	
Уметь: – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Раздел 3. Систематический курс 3.1. Учение о бытии 3.3. Теория познания	1. Какова роль категории сознания в философии? 2. Что такое сознание и самосознание? 1. Дайте определение бытия как философской категории. 2. В чем заключается отличие материального и идеального бытия? 3. Являются ли пространство и время формами бытия материи? 4. Чем обусловлено своеобразие бытия человека? 1. Почему познание является предметом философского анализа? 2. В чем состоит специфика научного познания? 3. Каковы методы эмпирического уровня научного познания?	Дискуссия, задания для самостоятельной работы с литературой и источникам.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
		4. Каковы методы теоретического уровня научного познания? 5. Как решается проблема истины в философии?	
ОК 5. «Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности»			
Знать: – основные категории и понятия философии; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Раздел 3. Систематический курс Тема 3.3. Теория познания Тема 3.5. Общество как система	1. Почему познание является предметом философского анализа? 2. Какова роль практики в познании? 1. Что такое общество, какова его структура? 2. Что отличает общество как систему от других систем? 3. Раскройте своеобразие основных сфер жизни общества.	Задания для самостоятельной работы с литературой и источниками. Эссе, обсуждение.
	Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации.	1. Каковы предпосылки информационной революции? 2. Информационные ресурсы общества. 3. Россия в глобальном информационном обществе. 4. Достижения и перспективы развития информационного общества.	

<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Уметь:</p> <p>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Раздел 3. Систематический курс Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации</p>	<p>Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений</p> <p>Подготовьте реферат по теме: «Сущность информационной революции».</p>	<p>Методы и средства контроля</p> <p>Задания для самостоятельной работы с литературой и источниками. Эссе.</p>
<p>ОК 6. «Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями»</p>			
<p>Знать:</p> <p>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Раздел 3. Систематический курс Тема 3.5. Общество как система Тема 3.6. Проблема человека, сущность, содержание</p>	<p>1. Каковы взаимоотношения человека и общества? 2. Понятие «личность», «индивидуальность». 3. Социальные ценности и социализация личности. 1. Общественное сознание людей и как оно связано с их индивидуальным сознанием. 2. Содержание обыденного и теоретического сознания. 3. Сущность и содержание общественной психологии и идеологии. 4. Критерии разграничения общественного сознания на специфические формы.</p>	<p>Задания для самостоятельной работы с литературой и источниками. Тесты, эссе, обсуждение.</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<p>Уметь: – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценности, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Раздел 3. Систематический курс Тема 3.5. Общество как система Тема 3.6. Проблема человека, сущность, содержание</p>	<p>Подготовьте доклад: «Исторический характер отношения человека и общества». «Общественное и индивидуальное сознание».</p>	<p>Задания для самостоятельной работы с литературой и источниками. Эссе.</p>
ОК 7. «Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий»			
<p>Знать: – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Раздел 3. Систематический курс Тема 3.5. Общество как система Тема 3.6. Проблема человека, сущность, содержание</p>	<p>1. Каковы взаимоотношения человека и общества? 2. Понятие «личность», «индивидуальность». 3. Социальные ценности и социализация личности.</p> <p>1. Общественное сознание людей и как оно связано с их индивидуальным сознанием. 2. Содержание бытового и теоретического сознания. 3. Сущность и содержание общественной психологии и идеологии. 4. Критерии разграничения общественного сознания на специфические формы.</p>	<p>Задания для самостоятельной работы с литературой и источниками. Эссе, обсуждение, мозговой штурм.</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<p>Раздел 3. Систематический курс Тема 3.5. Общество как система Тема 3.6. Проблема человека, сущность, содержание</p>	<p>Подготовьте доклады: «Исторический характер отношения человека и общества». «Общественное и индивидуальное сознание».</p>	<p>Задания для самостоятельной работы с литературой и источниками. Эссе.</p>
<p>ОК 8. «Самостоятельно определять задачи профессионального развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации»</p>			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира. 	<p>Раздел 1. Философия и мировоззрение Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе</p> <p>Раздел 3. Систематический курс философии Тема 3.1. Учение о бытии</p>	<p>1. Какова роль философии в жизни человека и общества? 2. Что есть предмет философии? 3. Какова специфика философского мировоззрения? 4. Функции философии, ее взаимосвязь с экономической наукой и практикой?</p> <p>1. Дайте определение бытия как философской категории. 2. В чем заключается отличие материального и идеального бытия?</p>	<p>Тесты, эссе, мозговой штурм</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
	<p>Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания</p> <p>Тема 3.3. Теория познания</p> <p>Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления</p> <p>Тема 3.5. Общество как система</p> <p>Тема 3.6. Проблема человека, сущность, содержание</p>	<p>1. Какова роль категории сознания в философии?</p> <p>2. Что такое сознание и самосознание?</p> <p>1. Почему познание является предметом философского анализа?</p> <p>2. Какова роль практики в познании?</p> <p>1. Каково философское понимание природы?</p> <p>2. В чем проблема смысла жизни в философии?</p> <p>1. Что такое общество, какова его структура?</p> <p>2. Что отличает общество как систему от других систем?</p> <p>3. Раскройте своеобразие основных сфер жизни общества.</p> <p>1. Как понимается человек и мир в современной философии?</p> <p>2. Каковы основные исторические этапы философского осмысления проблемы человека? Охарактеризуйте их.</p> <p>3. В чем состоят основные проблемы соотношения биологического и социального в человеке?</p> <p>4. В чем проблема смысла жизни в философии?</p> <p>5. Что такое личность?</p> <p>6. В чем проявляется уникальность человека?</p>	

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<p>Уметь: – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Тема 3.7. Исторический процесс. Проблема типологии истории</p> <p>Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации</p>	<p>1. Назовите движущие силы развития общества.</p> <p>2. Каковы типы и виды социальных противоречий, способы их разрешения?</p> <p>3. Особенности Российской культуры.</p> <p>1. Каковы предпосылки информационной революции?</p> <p>2. Информационные ресурсы общества.</p> <p>3. Россия в глобальном информационном обществе.</p> <p>4. Достижения и перспективы развития информационного общества.</p>	
	<p>Раздел 3. Систематический курс философии</p> <p>Тема 3.1. Учение о бытии</p> <p>Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания</p> <p>Тема 3.3. Теория познания</p> <p>Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления</p> <p>Тема 3.5. Общество как система</p> <p>Тема 3.6. Проблема человека, сущность, содержание</p> <p>Тема 3.7. Исторический процесс. Проблема типологии истории</p> <p>Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации</p>	<p>Выполните творческие работы по темам: «Исторические типы мировоззрения», «Основные сферы общества», «Проблемы познаваемости мира», «Философские проблемы развития цивилизации», «Глобальные проблемы современности», «Общество и природа: философское осмысление проблемы», «Тенденции развития современной цивилизации».</p>	<p>Работа со словарями, справочниками.</p> <p>Чтение дополнительной литературы. Использование интернет-ресурсов.</p> <p>Эссе.</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
ОК 9. «Быть готовым к смене профессиональной деятельности»			
Знать: – основные категории и понятия философии; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания.	Раздел 3. Систематический курс философии Тема 3.1. Учение о бытии Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания Тема 3.3. Теория познания	1. Дайте определение бытия как философской категории. 2. В чем заключается отличие материального и идеального бытия? 1. Какова роль категории сознания в философии? 2. Что такое сознание и самосознание? 1. Почему познание является предметом философского анализа? 2. Какова роль практики в познании?	Мозговой штурм, обсуждение, тесты.
Уметь: – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Раздел 3. Систематический курс философии Тема 3.1. Учение о бытии Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания Тема 3.3. Теория познания	1. Дайте определение бытия как философской категории. 2. В чем заключается отличие материального и идеального бытия? 1. Какова роль категории сознания в философии? 2. Что такое сознание и самосознание? 1. Почему познание является предметом философского анализа? 2. Какова роль практики в познании?	Эссе, обсуждение.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<p>ОК 10. «Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)»</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>Раздел 3. Систематический курс</p> <p>Тема 3.5. Общество как система</p> <p>Тема 3.6. Проблема человека, сущность, содержание</p>	<p>1. Каковы взаимоотношения человека и общества?</p> <p>2. Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность».</p> <p>3. Социальные ценности и социализация личности.</p> <p>1. Общественное сознание людей и как оно связано с их индивидуальным сознанием.</p> <p>2. Содержание быденного и теоретического сознания.</p> <p>3. Сущность и содержание общественной психологии и идеологии.</p> <p>4. Критерии разграничения общественного сознания на специфические формы.</p>	Обсуждение, тесты
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<p>Раздел 3. Систематический курс</p> <p>Тема 3.5. Общество как система</p> <p>Тема 3.6. Проблема человека, сущность, содержание</p>	<p>Подготовьте доклады: «Исторический характер отношения человека и общества». «Общественное и индивидуальное сознание».</p>	Эссе

Разработчик:
Уфимский филиал Финансового университета

Преподаватель

Н.Н. Санкина

История

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>Раздел 1. Мир после второй мировой войны. Становление постиндустриального общества</p> <p>Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе</p> <p>Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»</p> <p>Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости</p> <p>Раздел 2. «Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX–XXI вв.</p> <p>Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»</p>	<p>1. Охарактеризуйте основные экономические, социальные и политические последствия войны для стран -основных её участниц.</p> <p>2. Что такое холодная война? Определите её причины. Покажите, какие уроки можно извлечь из военного противостояния СССР и Запада?</p> <p>3. Назовите причины возникновения военно-политических союзов в 1940-1950-егг.</p> <p>4. Охарактеризуйте истоки Берлинского и Карибского кризиса. Каковы уроки Карибского кризиса для взаимоотношений, ведущих мировых держав?</p> <p>5. Назовите причины распада колониальной системы.</p> <p>С чем были связаны локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки?</p> <p>6. Назовите предпосылки перехода к политике разрядки.</p> <p>7. Что из себя представляло правозащитное движение? Как повлияло его развитие на переспективы разрядки?</p>	<p>Сообщение, исследовательская работа по индивидуальному плану, составление схемы, семинар</p>
<p>ОК 1. «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес»</p>			

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
		<p>8. Какие принципы, сформированные после окончания Второй мировой войны, легли в основу современных международных отношений?</p> <p>9. В чём состояли причины обострения международных отношений в Российской Федерации?</p> <p>10. Почему в 1993 году в России обострились социальные и политические противоречия? Как развивался конфликт между законодательной и исполнительной властью?</p> <p>11. В чём состояли цели реформ, начатых в России правительством Е.Т. Гайдара?</p> <p>12. Как проводилась коррекция курса реформ в 1994-1998гг.?</p> <p>13. Какое положение складывалось в России конца XX века?</p> <p>14. Какие цели преследовали реформы, предпринятые после избрания Президентом В.В. Путиным?</p> <p>15. Какие реформы проводились в период правления Д.А. Медведева?</p> <p>16. Как складываются отношения России и стран СНГ?</p> <p>17. Охарактеризуйте основные принципы Конституции 1993 г.</p> <p>18. Какова роль международных организаций в становлении в мире системы нового «мирового порядка». Попробуйте определить условия стабильности такой модели.</p>	

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире. 	<p>Раздел 1. Мир после второй мировой войны. Становление постиндустриального общества</p> <p>Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе</p> <p>Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»</p> <p>Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости</p> <p>Раздел 2. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX–XXI вв.</p> <p>Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»</p> <p>Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как Вы думаете, кто несёт ответственность за возникновение «холодной войны?» 2. Назовите наиболее острые послевоенные проблемы мировой политики. Как они разрешились? 3. Какую роль сыграл Советский союз в борьбе за независимость бывших колоний? 4. Что такое социалистическая ориентация развития освободившихся стран? Почему эта идея стала популярна? 5. Как противоборство с СССР, пример Советского союза повлияли на развитие стран Запада? 6. Охарактеризуйте условия, в которых развиваются современные международные отношения? 7. Какова роль России и США в становлении системы нового миропорядка? Почему современное состояние мира многие ученые называют «новым мировым беспорядком»? 8. Как менялись приоритеты политики России на международной арене в конце XX– XXI века. 	<p>Кейсы, собеседование, тесты, дискуссии.</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
ОК 2. «Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество»			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. 	<p>Раздел 3. Основные тенденции развития современного мира Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте основные направления развития науки и техники во второй половине XX – начале XXI века 2. Какие общественные потребности вызвали скачок в развитии электроники, создании ЭВМ? 3. Охарактеризуйте процесс изменения социальной структуры общества развитых стран к концу XXв. 4. Объясните термин «маргинальные слои общества» В чём состоит опасность этого процесса? 5. Определите содержание понятия «постиндустриальное общество». 6. Что такое «информационная революция»? 	<p>Написание эссе, составление таблицы, семинар, мозговой штурм, реферат</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. 	<p>Раздел 3. Основные тенденции развития современного мира Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что из наиболее крупных научных открытий и технических достижений прошлого оказало наибольшее влияние на жизнь человечества? 2. Определите значение внедрения современных технологий для развития современного общества? <p>Раскройте понятие «средний класс». Какую роль он играет в общественно-политической жизни развитых стран?</p>	<p>Тренинги, кейсы, работа с источниками, деловая игра</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<p>ОК 3. «Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях»</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>Раздел 2. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.</p> <p>Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»</p> <p>Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите предпосылки демократических революций в странах Восточной Европы? 2. В чём состоял смысл идей нового политического мышления? 3. Как проходили демократические преобразования в странах Восточной Европы? 4. Почему правящие коммунистические партии не смогли приспособиться к новым условиям? 5. Можно ли было предотвратить распад СССР? 6. Какие последствия имел Договор об объединении Германии? 7. С какими трудностями встретились страны Юго-Восточной Европы после крушения социалистического лагеря? 8. Какую реакцию вызвали идеи «нового политического мышления» в странах Запада? 9. Как были связаны между собой внутриполитические события в СССР и внешняя политика нашей страны? 10. Какое влияние на восточно-европейские государства оказали процессы перестройки в СССР? 11. В чём состояли причины обострения международных отношений в СССР, трений между союзными республиками? 	<p>Составление схемы, семинар вопросы для устного опроса, «Круглый стол», проектная деятельность</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<p>Раздел 2. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX–XXI вв.</p> <p>Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»</p> <p>Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомните, какие соглашения между СССР и США были заключены в годы разрядки? 2. Какие наиболее представительные и авторитетные международные организации вам известны? 3. Охарактеризуйте условия, в которых развиваются современные международные отношения. 4. Почему современное состояние мира многие учёные называют «новым мировым беспорядком?» 5. С какими проблемами связано реформирование ООН и её институтов? 6. Как Вы считаете, почему за последние десятилетия сложилась многоуровневая система взаимодействия народов и государств на международной арене? 7. Какова роль США и России в становлении системы нового миропорядка? 8. Как менялись приоритеты политики России на международной арене в конце XX– начале XXI века? С чем это было связано. 9. Выделите успехи и неудачи внешней политики демократической России. 10. Вспомните, какие соглашения между СССР и США были заключены в годы разрядки? 	<p>Обсуждение проблемы, вопросы для письменного опроса, семинар, эвристическая беседа, диспут</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
		<p>11. Почему некоторые государства «Юга» не могут решить проблемы, связанные с модернизацией? К каким последствиям это приводит?</p> <p>12. Как вы считаете, глобализация-путь к единству человечества или углубление раскола мира?</p> <p>13. Охарактеризуйте отношения России и НАТО на современном этапе.</p>	
<p>ОК 4. «Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития»</p>			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.; – основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 	<p>Раздел 3. Основные тенденции развития современного мира</p> <p>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах</p>	<p>1. Дайте определение, что такое глобализация в современном мире?</p> <p>2. Неизбежен ли процесс глобализации?</p> <p>3. Что способствует росту движения антиглобалистов?</p> <p>4. Что Вы понимаете под интеграционными процессами?</p> <p>5. Почему некоторые государства «Юга» не могут решать проблемы, связанные с модернизацией? К каким последствиям это приводит?</p> <p>6. Что такое информационное общество?</p>	<p>Работа с таблицей, защита презентаций, подготовка к зачёту, работа с интернет-источниками</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<p>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и развитии национальных и государственных традиций.</p>		<p>7. В чём проявились особенности развития культуры в начале XX века? 8. Что Вы понимаете под термином «массовая культура»? 9. Почему модернистское направление в искусстве сменялось постмодернизмом? 10. Назовите основные черты духовной жизни в современной России.</p>	
<p>Уметь: – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Раздел 3. Основные тенденции развития современного мира Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах</p>	<p>1. Сделайте вывод о различных последствиях глобализации для отдельных групп стран. 2. Как Вы считаете, глобализация – путь к единству человечества или углубление раскола мира? 3. Каким образом государства могут преодолеть глобальные проблемы современности? 4. Какие факторы послевоенного развития общества породили массовую культуру? 5. Оцените позитивные и негативные последствия распространения массовой культуры на духовное развитие молодёжи 6. Чем вызван подъём национальных, самобытных культур?</p>	<p>Исследования по индивидуальному плану, собеседование, работа с учебником</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
ОК 5. «Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности»			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.; – основные процессы основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. 	<p>Раздел 2. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI века</p> <p>Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США</p> <p>Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомните из курса Новейшей истории, что такое общество всеобщего благоденствия? 2. Раскройте сущность неоконсерватизма 3. Охарактеризуйте взгляды неоконсерваторов на основные проблемы общественной жизни 4. Назовите особенности социально-экономической политики неконсервативных партий в США. Великобритания, ФРГ 5. Каким образом единая модель экономической системы влияла на развитие миграционных процессов? 6. Назовите причины спада неконсервативной волны. 	<p>Составление таблицы, написание рефератов, семинар, вопросы для письменного опроса, написание отзывов, рецензий</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<p>Раздел 2. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI века</p> <p>Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США</p> <p>Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему взгляды неоконсерваторов завоевали широкую поддержку избирателей в США и ведущих странах мира? 2. Насколько принципы неоконсерватизма, на ваш взгляд, применимы в России? 3. Какие последствия имело объединение Германии для других стран? 	<p>Деловые игры, тренинги, эссе, сообщения, работа в микрогруппах</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.; – основные процессы (интеграционные, пограничные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. 	<p>Раздел 2. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX–XXI века Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия Тема 2.8. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX– нач. XXI вв.</p>	<p>4. В чём состояли особенности модернизационных процессов в странах Восточной Европы? Сравните их с политической перестройки в СССР.</p> <p>1. Когда и в каких формах произошло освобождение стран Азии и Африки от колониальной зависимости? 2. В чём состоят основные трудности развивающихся стран «Юга»? 3. Охарактеризуйте особенности развития стран социалистической ориентации? 4. В чём состоит особенность модернизации в исламских странах Ближнего Востока и Северной Африки? 5. Определите истоки исламского фундаментализма и международного терроризма 6. Охарактеризуйте итоги развития Латинско-американских стран в 1990-егг.</p>	<p>Защита презентаций, письменная дискуссия, кейс-метод, дебаты, семинар</p>
<p>ОК 6. « Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями»</p>			

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем 	<p>Раздел 2. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX–XXI века</p> <p>Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония</p> <p>Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай</p> <p>Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия</p> <p>Тема 2.8. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX – нач. XXI вв.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте причины успехов и неудач стран Азии, Африки и Латинской Америки в процессе их модернизации 2. Чем можно объяснить различия в уровнях экономического развития государств Латинской Америки? 3. Можно ли считать, что период диктатур для государств Латинской Америки пройден? 4. Проанализируйте, что было общим и особенным на пути Латинской Америки и стран Азии и Африки к модернизации. 	<p>Исследования по индивидуальному плану, рефераты, проектная деятельность</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<p>ОК 7. «Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий»</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>Раздел 2. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI века</p> <p>Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какими факторами было обусловлено начало перестройки? 2. Чем, на ваш взгляд, был вызван кризис социалистической модели в Восточной Европе? 3. В чём заключались причины неудач экономического реформирования? 4. Что такое «новое политическое мышление»? 5. Какие последствия имел распад ОВД и СЭВ для Восточноевропейских европейских стран и СССР? 	<p>Составление схемы, семинар, вопросы для устного опроса, «круглый стол»</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<p>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века</p> <p>Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие тенденции наметились в развитии КПСС в период перестройки? 2. Как были связаны между собой внутриполитические события в СССР и внешняя политика нашей страны? 3. Сопоставьте события в СССР и в мире в период перестройки 4. Объясните, почему попытки М. С. Горбачёва сохранить реформированное союзное государство потерпели неудачу? 5. Каким образом объединение Германии оказало влияние на положение в Европе и мире? 6. Охарактеризуйте взаимоотношения стран Восточной Европы и стран Запада после демократических революций. 	<p>Мозговой штурм, тренинги, дискуссии</p>
<p>ОК 8 . «Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации»</p>			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и 	<p>Раздел 2. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI века</p> <p>Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»</p> <p>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чём заключались преобразования, осуществляемые в рамках политики перестройки в СССР? 2. Почему не сработала концепция ускорения социально-экономического развития страны? 3. Охарактеризуйте политическое и социальное-экономическое развитие России во второй половине 190-х гг. 4. Какие изменения происходят в структуре российской экономики в современный период? 	<p>Вопросы для устного опроса, творческое задание, семинар, рабочая тетрадь, смысловое чтение текста, работа с историческими источниками</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
экономического развития ведущих государств и регионов мира; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития	5. Какие важнейшие изменения произошли в социальной структуре Российского общества?	
Уметь: – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Раздел 2. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI века Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления» Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития	1. Как вы считаете, почему процесс трансформации экономической системы в России оказался таким долгим и сложным? 2. Как можно объяснить трудности в развитии демократии в России? 3. В чём проявляется кризисное состояние международных отношений в России после распада СССР? 4. Каковы особенности новых реалий внешней политики Российской Федерации? 5. В чём заключаются особенности культурных процессов в современной России?	Диспуты, эссе, защита презентаций
ОК 9. «Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности»			
Знать: – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Раздел 3. Основные тенденции развития современного мира Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура	1. Назовите крупнейшие из научных достижений XX века в области энергетики, транспорта и космонавтики. 2. Какие достижения были сделаны в области химии, генетики и медицины?	Написание эссе, составление таблицы, семинар, тесты, кейсы, аннотирование статьи

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<p>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 3. Охарактеризуйте развитие робототехники и электроники 4. В чём проявлялась взаимосвязь достижений науки и техники в различных областях знаний? 5. Каким образом развитие науки и техники влияли на производственную и общественную жизнь? 6. Раскройте взгляды Д. Белла. 	
<p>Уметь:</p> <p>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Раздел 3. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI века</p> <p>Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите значение развития науки и техники во второй половине XX века для современного общества 2. Как Вы понимаете «государство всеобщего благоденствия»? 3. Какое значение имеет внедрение компьютерных технологий в современной жизни? 4. Какие из направлений научно-технического прогресса, с вашей точки зрения, окажутся наиболее перспективными? <p>Попробуйте сделать прогноз относительно содержания и темпов ускорения развития научных знаний в XXI веке</p>	<p>Конференция, доклады, диспуты, защита презентаций</p>
<p>ОК 10. «Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)»</p>			
<p>Знать:</p> <p>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p>	<p>Раздел 1. Мир после второй мировой войны. Становление постиндустриального общества</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие изменения произошли в мире после окончания Второй мировой войны? Каковы причины развязывания «холодной войны?» 	<p>Тест, работа с источниками, презентации, дискуссии</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<p>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;</p> <p>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе</p> <p>Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»</p>	<p>2. В чём состояли цели «плана Маршала»?</p> <p>3. Почему ряд стран отказались от участия в «плане Маршала»? Каким было отношение к нему в странах Европы?</p> <p>4. Назовите наиболее острые послевоенные проблемы мировой политики. Как они разрешились?</p> <p>5. Назовите основные тенденции, свойственные развитию военного искусства и военной техники второй половины 20 века.</p>	
<p>Уметь:</p> <p>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Раздел 1. Мир после второй мировой войны. Становление постиндустриального общества</p> <p>Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе</p>	<p>1.Какие уроки можно извлечь из военного противостояния СССР и Запада в 1945-1953 гг.?</p> <p>2.Охарактеризуйте военный конфликт в Корее. Какую роль он сыграл в развитии событий на мировой арене?</p>	<p>«Круглый стол», работа с периодическими изданиями, работа с учебником.</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
	<p>Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»</p> <p>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века</p> <p>Тема 2.4. Социально экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония</p> <p>Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай</p>	<p>3.Как повлияли условия «холодной войны» на внутреннее развитие СССР?</p> <p>4.Почему не был подписан мирный договор между СССР и Японией?</p> <p>5.Расскажите о советско-китайском сотрудничестве в начале 50-х гг.</p>	

Разработчик:
Бузулукский финансово-экономический колледж–
филиал Финансового университета

Председатель ПЦК социально-
гуманитарных дисциплин

Ю.Н. Мельникова

Психология общения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<p>ОК 1. «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес»</p> <p>Знать: – взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения;</p>	<p>Раздел 1. Понятие и сущность общения Тема 1.1. Сущность, цели, структура и уровни общения</p>	<p>Задания: 1. Письменно подберите примеры метких словиц и поговорок, в которых отражаются знания житейской психологии. Контрольные вопросы. Согласны ли вы с определением: 1. Общение — сложный, многогранный процесс взаимодействия двух и более людей, процесс обмена информацией, взаимного влияния, сопереживания и взаимного понимания. а) да; б) нет. 2. Можно ли общение рассматривать как простое отправление информации или ее прием? а) да; б) нет. Ответ поясните. 3. Какая из функций общения подтверждает слова русского мыслителя П.Я. Чаадаева о том, что люди, лишённые общения с другими созданиями, не размышляли бы о своей природе, а щипали траву: а) прагматическая; б) формирующая; в) подтверждения;</p>	<p>Задания для самостоятельной работы с литературой и источниками Проверка составления и ведения словаря понятий. Устный опрос по теме</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<p>– этические принципы общения;</p> <p>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.</p>	<p>Раздел 7. Деловое общение Тема 7.3. Этические принципы общения</p>	<p>Г) организации и поддержания межличностных отношений;</p> <p>Д) внутриличностная.</p> <p>4. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют:</p> <p>1) общению;</p> <p>2) деловому общению;</p> <p>3) ролевому общению;</p> <p>4) светскому общению.</p> <p>А. Сложный многогранный процесс взаимодействия, обмена информацией, взаимного влияния, соперничества, взаимного понимания друг друга.</p> <p>Б. Общение, участники которого являются представителями некоторой социальной категории. Люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях.</p> <p>В. Общение не предусматривает понимания личности собеседника. Достаточно знать способ поведения, предписанный обществом.</p> <p>Г. Общение, обеспечивающее успех общего дела и создающее условия для сотрудничества людей.</p> <p>Задания: 1.Сообщения с презентациями: «Роль этикета в моей будущей профессии». 2.Тест «Культура телефонного общения». Анализ и интерпретация результатов.</p>	<p>Семинар-практикум: защита сообщений с презентациями, отработка этических умений в общении и культуры разговора по телефону. Эксперимент в парах.</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. 	<p>Раздел 7. Деловое общение Тема 7.3. Этические принципы общения</p>	<p>3. Разыграйте ситуации в лицах.</p> <p>а) Вы звоните новому (старому) клиенту, по требности и вкусы которого вам неизвестны (известны). Вам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расположить к себе клиента; • убедить его сделать заказ. <p>б) Вам необходимо напомнить о себе после продолжительного перерыва.</p> <p>Как вы построите беседу по телефону? Как беседа по телефону будет зависеть от типа партнёра? Приведите две-три различные ситуации. Разыграйте их в парах.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Дает ли этика ответ на вопрос: «Что мы должны делать, чтобы совершать нравственные поступки»? Ответ поясните. а) да; б) нет.</p> <p>2. Кем был впервые введен термин «этика»: а) Цицероном; б) Архимедом; в) Аристотелем; г) Сократом?</p> <p>3. Важнейшими категориями этики являются: «добро», «зло», «справедливость», «благо», «долг», «совесть» и т.п. А что означает термин «категория»? (Ответ на данный вопрос</p>	<p>Контрольная работа. Письменный опрос по разделу.</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
		<p>найдите в философском словаре или учебнике по философии.)</p> <p>4. Из предложенных определений выберите те, которые по смыслу подходят к понятиям:</p> <p>а) «этика»; б) «нравственность»; в) «мораль».</p> <p>А. Устоявшиеся в обществе принципы, нормы, правила поведения. Б. Осмысление ценности не только самого себя, но и других. В. Наука, изучающая нравственность.</p> <p>5. Сформулируйте «золотое» правило нравственности и объясните, почему его назвали «золотым»?</p> <p>6. Потребность вести себя нравственно выступает в виде таких понятий, как «долг», «совесть», «честь», «достоинство». Какие понятия проявляются в следующих ситуациях:</p> <p>а) коммерсант заботится о своем добром имени, авторитете коллектива, престиже своей профессии; б) грубость коллеги по работе вызывает у членов коллектива чувство стыда перед клиентом не меньше, чем собственная вина.</p> <p>7. В каких правилах и нормах раскрывается принцип добросовестного отношения к труду?</p>	

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
		<p>8. Согласны ли вы с утверждением: «Совесть — моральное осознание человеком своих действий»? Ответ поясните на примере. а) да; б) нет.</p> <p>9. Как можно сформулировать «золотое» правило этики общения в отношении руководителя к подчиненному и наоборот — подчиненного к руководителю?</p> <p>10. Докажите правоту (или неправоту) высказывания специалистов ведущих фирм, считающих, что знание этикета и культуры поведения является важным условием успешной работы в любой организации.</p> <p>11. К профессиональному поведению предъявляются нравственные критерии: «вежливость», «тактичность», «деликатность», «доброжелательность».</p> <p>Какие нравственные критерии проявились в следующих ситуациях: а) женщина в возрасте, полной комплекции, выбирает себе джинсы для отдыха. Продавец осторожно, чтобы не обидеть, порекомендовал ей купить красивый спортивный костюм, рассказав о его преимуществах перед джинсами. Покупательница согласилась и купила спортивный костюм;</p>	

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
		<p>б) в сберегательном банке к «окошку» оплаты за коммунальные услуги подходит очень раздраженный посетитель, не сумевший разобратся в заполнении квитанции нового образца. Кассир сберегательного банка говорит: «Не волнуйтесь, сейчас я вам все объясню»?</p> <p>12. Как вы понимаете высказывание М.Сервантеса: «Ничего не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость»?</p> <p>13. Этикет — это:</p> <p>а) наука о морали;</p> <p>б) манера поведения;</p> <p>в) общая культура.</p> <p>14. Нормами этикета являются:</p> <p>а) упорство, настойчивость;</p> <p>б) принципиальность, беспрекословность;</p> <p>в) вежливость, тактичность.</p> <p>15. На нормах морали основаны <i>традиции, обычаи, привычки</i>. Дайте определение этим понятиям (для этого воспользуйтесь словарями, например словарем русского языка или Российским энциклопедическим словарем). Объясните, почему важно знать традиции и обычаи.</p> <p>16. Есть ли разница между деловым и бытовым этикетом?</p>	

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля				
		<p>17. Предупредительность — это:</p> <p>а) галантность по отношению к дамам; б) поддобрность; в) умение оказать небольшую услугу; г) льстивость; д) приветливость по отношению к старшему; е) умение вовремя сгладить неловкость.</p> <p>18. Укажите правильный ответ. Соблюдение чувства меры в разговоре — это:</p> <p>а) вежливость; б) дипломатичность; в) тактичность; г) предупредительность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.</p>					
ОК 2. «Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество»							
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения. 	<p>Раздел 5. Общение как коммуникация</p> <p>Тема 5.1. Основные понятия, элементы, функции и структура коммуникаций</p>	<p>Задания:</p> <p>1. Самостоятельное составление таблицы: «Требования эффективности, предъявляемые к компонентам коммуникативного процесса в СММ»</p> <table border="1" data-bbox="1209 499 1407 1151"> <tr> <td data-bbox="1209 869 1289 1151">Название компонента</td> <td data-bbox="1209 499 1289 869">Требования.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1289 869 1407 1151">1. Коммуникатор</td> <td data-bbox="1289 499 1407 869">Пример: Компетентность, привлекательности т.п.</td> </tr> </table>	Название компонента	Требования.	1. Коммуникатор	Пример: Компетентность, привлекательности т.п.	<p>Практическое занятие: построение модели коммуникативного процесса.</p> <p>Работа в малых группах.</p>
Название компонента	Требования.						
1. Коммуникатор	Пример: Компетентность, привлекательности т.п.						

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля								
		<table border="1" data-bbox="344 495 592 1151"> <tr> <td data-bbox="344 869 387 1151">2. Информация</td> <td data-bbox="344 495 387 869"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="387 869 467 1151">3. Канал передачи информации</td> <td data-bbox="387 495 467 869"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="467 869 510 1151">4. Аудитория.</td> <td data-bbox="467 495 510 869"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 869 592 1151">5. Обратная связь.</td> <td data-bbox="510 495 592 869"></td> </tr> </table> <p data-bbox="635 495 751 1151">2. Тест коммуникативных умений Михельсона (адаптация Ю.З. Гильбуха) Самодиагностика, анализ и интерпретация в рабочей тетради</p> <p data-bbox="751 495 794 1151">Контрольные вопросы</p> <ol data-bbox="794 495 1428 1151" style="list-style-type: none"> 1. Компетентность – это... а) совокупность знаний, умений и навыков; б) способность и готовность к самостоятельному управлению собственной деятельностью; в) часть психологии личности, связанная с его познавательными процессами и сознанием. 2. Коммуникативная компетентность – это... а) совокупность знаний о способах поведения человека в процессе общения; б) способность и готовность к коммуникации, организации взаимодействия, сотрудничеству; в) использование в общении определенных ролей для его успешности. 	2. Информация		3. Канал передачи информации		4. Аудитория.		5. Обратная связь.		<p data-bbox="635 141 715 495">Письменный опрос. Тест по теме</p>
2. Информация											
3. Канал передачи информации											
4. Аудитория.											
5. Обратная связь.											

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
		<p>3. Одним из основных критериев коммуникативной компетентности является:</p> <p>а) установка необходимых контактов;</p> <p>б) партнерская позиция в общении;</p> <p>в) ориентированность в различных ситуациях, основанная на знаниях, умениях и навыках.</p> <p>4. Определите по описанию стиль педагогической деятельности.</p> <p>«Стремление педагога минимально включаться в деятельность, использование практики невмешательства, снятие с себя ответственности за результаты обучения, незаинтересованность проблемами, как школы, так и учащимися»:</p> <p>а) авторитарный;</p> <p>б) демократический;</p> <p>в) попустительский.</p> <p>5. Письменную и устную речь различают:</p> <p>а) по средствам общения;</p> <p>б) по способам общения;</p> <p>в) по выполняемой функции;</p> <p>г) по условиям общения.</p> <p>6. Из приведенного перечня выпишите «абстрактные типы» собеседников: вздорный человек; незнайка; позитивный человек; всезнайка; негативный человек; баламут; болтун; лгунишка;</p>	

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
		<p>трусика; хладнокровный, неприступный собеседник; заинтересованный собеседник; важная птица; незаинтересованный собеседник; почемучка; задавака.</p> <p>7. Диалог возможен при соблюдении ряда принципов (правил взаимоотношений):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принцип «здесь и сейчас»; 2) принцип доверительности; 3) принцип паритетности; 4) принцип проблематизации; 5) принцип персонализации. <p>Определите, какая из характеристик по смыслу соответствует каждому принципу.</p> <p>А. Доверие к намерениям партнера без оценки его личности.</p> <p>Б. Психологический настрой на эмоциональное состояние собеседника и собственное психологическое состояние.</p> <p>В. Общение направлено на общие проблемы и нерешенные вопросы.</p> <p>Г. Разговор необходимо вести от своего имени, без ссылок на чужое мнение; выражать свои чувства и желания.</p> <p>Д. Восприятие партнера как равного, имеющего право на собственное мнение и собственное решение.</p>	

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. 	<p>Раздел 5 . Общение как коммуникация Тема 5.3 Барьеры коммуникаций</p>	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сочинение-эссе «Мои слабые и сильные стороны в общении». 2. Мозговой штурм «5 качеств, важных в общении» 3. Сформулируйте «Правила преодоления барьеров». <p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое коммуникативные барьеры? 2. Назовите основные характеристики логического барьера и пути их преодоления. 3. Назовите основные характеристики семантического барьера и пути их преодоления. 4. Назовите основные характеристики барьера восприятия и понимания и пути их преодоления. 5. Назовите основные характеристики фонетического барьера и пути их преодоления. 	<p>Практическое занятие: тренинг-игра «Барьеры общения». Работа в малых группах. Обмен мнениями в группах Групповая дискуссия.</p>
ОК 3. «Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях»			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; 	<p>Раздел 4. Стратегия, тактика и виды общения Тема 4.2. Виды общения</p>		

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<ul style="list-style-type: none"> – виды социальных взаимодействий; – механизмы понимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; 		<p>Задания: Определите виды общения, актуализирующиеся в следующих ситуациях. (Вариантов ответа может быть несколько.)</p> <p>а) Оказавшись в скучной компании, парень рассказывает веселые истории и анекдоты. б) Не застав друга дома, мальчик оставляет ему у соседей записку с просьбой позвонить. в) Заметив знакомую, идущую по другую сторону дороги, девушка приветливо улыбнулась ей и помахала рукой. г) Подойдя к автобусной остановке, мужчина заинтересовался у окружающих, давно ли прошла «шестерка». д) Мэр города обращается по радио к горожанам с призывом принять активное участие в субботнике. е) Просматривая образцы обоев, супруги рассуждают, какие из них лучше подойдут для детской комнаты. ж) Ребенок после прогулки просит у мамы бутерброд.. з) Отец рассказывает сыну, как из бумаги можно сделать самолетик. и) Продавец ручных пылесосов, привлекая внимание потенциальных покупателей, демонстрирует достоинства товара и сообщает, что цена на следующую партию будет уже выше.</p>	<p>Практическое занятие: деловая тренинг-игра «Эффективное общение».</p> <p>Работа в малых группах. Обмен мнениями в группах, дискуссия.</p>

<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен</p> <p>– роли и ролевые ожидания в общении.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тема 4.3. Роли и ролевые ожидания в общении</p>	<p>Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений</p> <p>к) Поздно вечером мама говорит сыну, что пора выключать телевизор и ложиться спать, иначе утром будет трудно вставать в школу.</p> <p>Задания:</p> <p>1. Закончить предложения, дописав 4–5 фразилей своих товарищей по группе.</p> <p>1) В нашей группе «душой компании» можно назвать...</p> <p>2) В нашей группе «судьей» можно назвать...</p> <p>3) В нашей группе «шутом» можно назвать...</p> <p>4) В нашей группе «деловым» можно назвать...</p> <p>5) В нашей группе «палочкой-выручалочкой» можно назвать...</p> <p>6) В нашей группе «актером» («актрисой») можно назвать...</p> <p>2. Заполнить таблицу «Ожидание от роли»:</p> <table border="1" data-bbox="1104 510 1436 1137"> <thead> <tr> <th>Социальная роль</th> <th>Чего ждет окружение от играющего эту роль</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Мастер на все руки</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Художник</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Генератор идей</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Козел отпущения</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Фома неверующий</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Социальная роль	Чего ждет окружение от играющего эту роль	Мастер на все руки		Художник		Генератор идей		Козел отпущения		Фома неверующий		<p>Методы и средства контроля</p> <p>Практическое занятие – ролевая тренинг – игра «Предвыборная компания»</p> <p>Анализ ситуаций ролевого взаимодействия</p>
Социальная роль	Чего ждет окружение от играющего эту роль														
Мастер на все руки															
Художник															
Генератор идей															
Козел отпущения															
Фома неверующий															

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. 	<p>Раздел 9. Конфликты в общении Тема 9.2. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>	<p>3. С направленностью «на себя» будут тесно связаны роли...</p> <ul style="list-style-type: none"> • С направленностью «на взаимоотношения» будут тесно связаны роли... • С направленностью «на дело» будут тесно связаны роли... <p><i>(Вместо многоточия впишите конкретные роли.)</i> Или:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направленность личности и исполняемые ей роли не имеют взаимосвязи. <p>Задания. Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта. а) У жильцов с верхнего этажа в их отсутствие прорвало трубу с горячей водой, в результате чего были залиты две нижние квартиры, не так давно отремонтированные хозяевами. Встает вопрос, кто будет оплачивать новый ремонт? б) Две фирмы занимают одно большое помещение и пользуются одним телефоном. В конце каждого месяца между их руководителями возникает спор по поводу оплаты за аренду и услуги связи.</p>	<p>Практическое занятие: Тренинг-игра на про-филактику конфликтного поведения. Анализ конфликтных ситуаций.</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
		<p>в) Двое молодых людей любят одну и ту же девушку. Но оба понимают, что «третий – лишний».</p> <p>г) Бездетные супруги, прожив довольно много лет вместе, решили развестись. Однако не могут решить, кому должны остаться однокомнатная квартира, машина, мебель и другие совместно приобретенные материальные ценности.</p> <p>д) Директор частной фирмы обещал своим сотрудникам солидную премию к новогодним праздникам. Но из-за срыва партнерами поставки крупной партии товара прибыль оказалась незначительной, что не позволило руководству выполнить свое обещание. Среди работников фирмы зреет недовольство.</p>	
<p>ОК 4. «Осуществлять поиск, анализ и оценку информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития»</p>			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь общения и деятельности; – виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении. 	<p>Раздел 3. Речь и язык в общении</p> <p>Тема 3.2. Взаимосвязь общения и деятельности</p>	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конспектирование, анализ и пересказ статьи на тему «Общение и деятельность» (Рубинштейн и Леонтьев) 2. Подготовить сообщения «Значение культуры речи в профессиональной карьере финансиста» 3. Подготовить фрагменты различных текстов из СМИ для анализа <ul style="list-style-type: none"> • переписка в социальных сетях представителей молодёжной аудитории. 	<p>Практическое занятие: анализ текста, обсуждение и дискуссия на тему: «Взаимосвязь общения и деятельности»</p> <p>Защита рефератов.</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
	<p>Раздел 4. Стратегия, тактика и виды общения Тема 4.1. Стратегия и тактика общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выступление политического обозревателя • футбольного комментатора. • фрагмент известной рекламы • научно-познавательной передача <p>4. Письменно выполните в рабочей тетради упражнение «Объявление о поиске друга».</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте описание игр и упражнений на развитие коммуникативных навыков из интернет-источников (психологических сайтов) 2. Подготовка тематической презентации на мультимедиа «Психологические защиты» 3. Психологические тесты <ul style="list-style-type: none"> • Самоконтроль в общении. Д. Снайдер. • Тактика взаимодействия • Определение уровня защитных механизмов. <p>Самодиагностика навыков взаимодействия, анализ результатов в рабочей тетради.</p> <p>4. Разыграйте ситуацию «Опоздание»</p> <ol style="list-style-type: none"> а) на встречу с другом; б) на свидание; в) домой после обещанного срока возвращения; г) на деловую встречу; д) на встречу с потенциальным работодателем. 	<p>Практическое занятие: ролевая отработка различных стратегий и тактик общения. Работа в малых группах Обмен мнениями в группах, дискуссия.</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. 	<p>Раздел 5. Общение как коммуникация. Тема 5.2. Коммуникационные роли и манипуляции</p>	<p>По условию, опоздание столь значительно, что ожидающий уже выведен из терпения. 4.Отработка позиции Взрослого. 1) Вы пришли по объявлению в газете устраиваться на работу рекламным агентом. 2) Вы пришли к декану с просьбой разрешить сдать досрочно сессию. 3) Вы пришли к руководителю курсов английского языка с просьбой о зачислении. Занятия в группе начались две недели назад. 4) Вы пришли к директору с просьбой дать вам внеочередной отпуск. Вы пришли к директору фирмы устраиваться на работу его заместителем.</p>	
		<p>Задания: 1.Тест «Манипулятор». Анализ и интерпретация результатов в рабочей тетради. 2. Психолого-педагогическая технология организации работы в малых группах «Зигзаг» 3. Дискуссия «Дебаты сторонников и противников Макавелли» 4. Придумайте различные ситуации манипулятивного общения, например: вам необходимо попасть на киносеанс, а вы забыли билет. Найдите подход к билетёрше, если это: а) молодая симпатичная девушка;</p>	<p>Практическое занятие: анализ и проигрывание различных видов манипуляций. Построение схемы защиты от манипуляции. Работа в малых группах, обсуждение, дискуссия.</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
ОК 5. «Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности»			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции общения; – механизмы взаимодействия в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – виды социальных взаимодействий. 	<p>Раздел 1. Понятия и сущность общения Тема 1.2. Функции общения</p> <p>Раздел 2. Средства общения Тема 2.3. Визуальные, акустические, тактильно-кинестетические, ольфакторные средства общения</p>	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические тесты: (№ 1-3 учебник Г.М. Шеламовой «Деловая культура и психология общения»): <ul style="list-style-type: none"> • Умеете ли вы излагать свои мысли. • Коммуникабельны ли вы? • Приятно ли с вами общаться? 2. Самоанализ личного общения в рабочей тетради. 3. Подготовить и оформить выступления по теме «Самопрезентация» в форматах Microsoft Power Point. и Microsoft Word <p>Задания По группам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сообщения с презентациями по видам невербальным средств общения в формате Microsoft Power Point. 2. Пересказать своими словами документную сказку «У попа была собака» от имени аудиала, визуала и кинестетика. 	<p>Самодиагностика коммуникативных навыков, анализ и интерпретация результатов.</p> <p>Составление словаря психологических понятий. Терминологический диктант.</p> <p>Практическое занятие : отработка навыков распознавания средства общения человека и специфики общения с аудиалами, визуалами, кинестетиками.</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. 	<p>Раздел 7. Деловое общение Тема 7.1. Понятие, структура делового общения</p>	<p>3. Подобрать из интернет-источников (психологических сайтов) упражнения на развитие сенсорной остроты.</p>	<p>Задания для самостоятельной работы с литературой и интернет-источниками Устный опрос в форме защиты презентаций.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. 	<p>Раздел 7. Деловое общение Тема 7.1. Понятие, структура делового общения</p>	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самодиагностика. Психологические тесты (Леонов Н.И. Практикум по психологии делового общения) <ul style="list-style-type: none"> • Деловое общение: ваша самооценка. • Ваш стиль общения. 2. Составить индивидуальные рекомендации по развитию навыков делового взаимодействия на основе самодиагностики. <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные функции деловой беседы? 2. Что значит отработать ход беседы? 3. На какие вопросы нужно подготовить ответы перед деловой беседой? 4. Что влияет на успех деловой беседы? 	<p>Практическое занятие: деловая тренинг-игра. Задания для самостоятельной работы с литературой и интернет-источниками. Работа в малых группах. Обмен мнениями в группах, дискуссия. Тренинговые упражнения. Устный опрос по теме.</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
ОК 6. «Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями»			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения. 	<p>Раздел 7. Деловое общение Тема 7.2. Виды делового общения</p>	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практикуму: <ul style="list-style-type: none"> • Система подготовки к собеседованию. • План собеседования. <p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деловое общение – это: <ul style="list-style-type: none"> • осуждение личных проблем; • часть деятельности • средство повышения качества деятельности 2. К формам делового общения относятся: <ul style="list-style-type: none"> • беседа; • разговор по душам; • совещания; • добавить, если нужно..... 3. Основной фазой деловой беседы является: <ul style="list-style-type: none"> • подготовительная фаза; • контактная фаза • фаза аргументации и контр аргументации. 4. Несовпадение стилей деловой беседы ведёт к: <ul style="list-style-type: none"> • Эффективности деловой беседы • Полному взаимопониманию и взаимовыгодному решению • К ощущению давления и манипуляции 	<p>Практическое занятие –отработка навыков ведения всех видов делового общения. Деловая игра «Приём на работу»</p> <p>Письменный опрос по разделу.</p>

<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. 	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Раздел 2. Средства общения Тема 2.1. Вербальные и невербальные средства общения</p>	<p>Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить аннотированный список учебной и популярной литературы по теме занятия. 2. Психологический тесты (№4. Г.М. Шеламова. Деловая культура и психология общения.) «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения.» «Понимаете ли вы язык мимики и жестов» 3. Заполните таблицу «Значение некоторых жестов и поз» <table border="1" data-bbox="746 481 1436 1151"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Жесты, позы</th> <th>Состояния</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Раскрытые руки ладонями вверх</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Расстегнут пиджак</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Руки спрятаны (за спину, в карманы)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Руки скрещены на груди</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Медленно снимает очки, тщательно протирает стекла</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Прикрывает рот рукой во время своего высказывания</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Говорящий слегка коснулся носа или века рукой</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>При рукопожатии руку держит сверху</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>Говорящий жестикулирует сжатым кулаком</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№	Жесты, позы	Состояния	1.	Раскрытые руки ладонями вверх		2.	Расстегнут пиджак		3.	Руки спрятаны (за спину, в карманы)		4.	Руки скрещены на груди		5.	Медленно снимает очки, тщательно протирает стекла		6.	Прикрывает рот рукой во время своего высказывания		7.	Говорящий слегка коснулся носа или века рукой		8.	При рукопожатии руку держит сверху		9.	Говорящий жестикулирует сжатым кулаком		<p>Методы и средства контроля</p> <p>Семинар-практикум. Самодиагностика в рабочей тетради, анализ и интерпретация результатов.</p>
№	Жесты, позы	Состояния																															
1.	Раскрытые руки ладонями вверх																																
2.	Расстегнут пиджак																																
3.	Руки спрятаны (за спину, в карманы)																																
4.	Руки скрещены на груди																																
5.	Медленно снимает очки, тщательно протирает стекла																																
6.	Прикрывает рот рукой во время своего высказывания																																
7.	Говорящий слегка коснулся носа или века рукой																																
8.	При рукопожатии руку держит сверху																																
9.	Говорящий жестикулирует сжатым кулаком																																

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
	Тема 2.2. Язык телодвижений, мимики и поз	<p>Задания</p> <p>1. Прочтите приведенные ниже зарисовки. Воспользуйтесь вашими знаниями о невербальной коммуникации и расшифруйте, что хотел сказать своим поступком каждый из персонажей.</p> <p>а) Даша собрала свои длинные светлые волосы в тугий узел на затылке, надела одолженный у матери строгий костюм в тонкую полоску и черные классические туфли, сложила папки с документами в портфель и отправилась на собеседование.</p> <p>б) После семейной ссоры Эдуард нарисовал портрет жены в черных и серых тонах. Рисунок он повесил на зеркало перед ее туалетным столиком.</p> <p>в) Начальник похвалил Галю за хорошую работу и потрепал по плечу. Девушка поспешно отстранилась.</p> <p>г) Таня оглядела переполненный людьми пляж и расстелила свое полотенце в метре от симпатичного молодого человека.</p> <p>д) Во время объяснения новой темы двое учеников с азартом играют в «Морской бой». Учитель, заметив это, делает паузу в своем рассказе и пристально смотрит на ребят.</p>	Практическое занятие: Самостоятельная психологическая интерпретация и анализ телодвижений, мимики, поз и жестов. Выполнение практических заданий.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<p>ОК 7. «Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий»</p> <p>Знать: – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – техники и приемы убеждения;</p>	<p>Раздел 8. Сuggestивность (внушаемость) слова Тема 8.1. Основные понятия и теории сuggestивности</p>	<p>Задания: 1. Психологические тесты • Уверенность в себе. Тест Райдаса. • Поддаётесь ли вы чужому влиянию? 2. Составление памятки по уверенному поведению 3. Используя психологические приёмы и доводы, постарайтесь убедить: 1) Совершать пробежки а) даму средних лет; б) пожилого мужчину. 2) Бросить курить: а) восьмиклассника; б) тридцатилетнюю женщину. 3) Сдавать одежду в химчистку а) малообеспеченного гражданина; б) преуспевающего. 4) Застраховать имущество: а) многодетную семью; б) одинокого мужчину; в) директора фирмы. 5) Изучить курс эффективного общения: а) нового сотрудника фирмы; б) директора фирмы.</p>	<p>Практическое занятие: Тренинг-игра на умение убеждать человека. Самодиагностика в рабочей тетради, анализ и интерпретация результатов. Защита творческих работ.</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<p>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>	<p>Раздел 9. Конфликты в общении Тема 9.1. Основные понятия конфликта и толерантности</p>	<p>б) Сделать пожертвование в общество бездомных собак: а) молодую женщину; б) преуспевающего директора фирмы.</p> <p>Практические задания Тесты на выявление конфликтности 1. Тест 1. Ваш способ реагирования в конфликте (Кеннет У. Томас) 2. Методика диагностики форм агрессии А. Басса и Д. Арки Разработка индивидуальной памятки «Правила поведения в конфликте».</p>	<p>Практическое занятие – Тестирование на выявление конфликтности, агрессивности. Работа в малых группах Обмен мнениями в группах, дискуссия.</p>
<p>Уметь: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p>	<p>Раздел 9. Конфликты в общении Тема 9.2. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>	<p>• Задания • Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в каждой ситуации: а) В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами, как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями. б) С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на семинарах, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.</p>	<p>Практическое занятие: Тренинг-игра на профикацию конфликтного поведения.</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
		<p>в) Начинаящий сотрудник формы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.</p>	
<p>Знать: – взаимосвязь общения и деятельности; – роли и ролевые ожидания в общении; – механизмы взаимопонимания в общении.</p>	<p>Раздел 1. Понятия и сущность общения Тема 1.3. Стороны и модели общения</p>	<p>ОК 8. «Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации»</p> <p>Задания: 1. Тесты на определение ведущей репрезентативной системы. Работа в тетради. 2. Методика «Любимая сказка» От имени любимого героя (используя местоимение Я) (варианты: от своего имени, от имени рассказчика) расскажите известную вам сказку.. • Какие герои сказки вам больше всего запомнились? • Какие чувства вызывает главный герой сказки? • В какие моменты в своей жизни вы можете вести себя так же как и герои? • Чем привлекла вас эта история? • Какое настроение преобладало у вас, когда вы вспоминали эту сказку? Контрольные вопросы: 1. Что такое ведущая репрезентативная система? 2. Что вы понимаете под сенсорной остротой? Зачем стоит ее тренировать? Как это помогает в общении?</p>	<p>Практическая работа. Самодиагностика, анализ и интерпретация результатов. Ролевая игра.</p> <p>Устный опрос по теме</p> <p>Письменный опрос. Вопросы по разделу.</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
		<p>Контрольная работа по разделу.</p> <p>1. Верно ли, что ролевое поведение человека является врожденным? да: нет</p> <p>2. Кто является основоположником транзактного направления в психологии? <ul style="list-style-type: none"> • З. Фрейд • Э. Берн • К. Юнг • нет правильного ответа </p> <p>3. Какие Эго-состояния приняты в транзактном анализе: <ul style="list-style-type: none"> • Я – мать • Я – отец • Я – ребенок • все ответы верны </p> <p>4. Проанализируйте следующий диалог, к какому типу транзакций относится данное взаимодействие? <ul style="list-style-type: none"> – Мне не звонили из администрации? – Реже нужно устраивать перекуры, тогда не будет вопросов! • В – В, В – В • Р – Д, Д – В • В – В, Р – Д </p>	

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
		<p>5. Проанализируйте следующий диалог, к какому типу трансакций относится данное взаимодействие?</p> <p>– Вы подготовили материалы к докладу?</p> <p>– Да, набрал и распечатал.</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополнительная • пересекающаяся • скрытая <p>6. Проанализируйте следующий диалог, к какому типу трансакций относится данное взаимодействие?</p> <p>Продавец: "Эта модель лучше, но она вам не по карману!" Покупатель: "Вот её-то я и возьму!"</p> <ul style="list-style-type: none"> • пересекающаяся • дополнительная • скрытая <p>Письменная работа в рабочей тетради</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Автобиография будущего» • Методика «Кто я? » <p>Самодиагностика, анализ результатов.</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. 	<p>Раздел 6. Техники и приёмы общения</p> <p>Тема 6.1. Основные понятия и виды слушания</p>	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологический тест «Умеете ли вы слушать?» 2. Доклад на тему « Рефлексивное и нерефлексивное слушание. 	<p>Практическое занятие: построение схемы процесса получения информации в ходе слушания.</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля								
		<p>3. Подобрать рекомендации по развитию умения слушать.</p> <p>4. Определите, какие из приведенных ниже предложений являются правильными, а какие – неверными:</p> <p>1) Рефлексивное слушание – умение внимательно молчать, не вмешиваясь в речь собеседника своими замечаниями.</p> <p>2) Нереплексивное слушание – это объективная обратная связь с говорящим, используемая в качестве контроля точности восприятия услышанного.</p> <p>5. Установите соответствие между приемом эмпатического слушания и его реализацией:</p> <table border="1" data-bbox="911 481 1431 1151"> <tr> <td data-bbox="911 987 1110 1151">1. Выяснение</td> <td data-bbox="911 481 1110 987">А. Переформулировка того, что сообщают своими словами также с целью проверки понимания или же с целью направления разговора в нужную сторону</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1110 987 1230 1151">2. Перефразирование</td> <td data-bbox="1110 481 1230 987">Б. Направлено на выяснение правильности понимания его эмоционального состояния</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1230 987 1318 1151">3. Резюмирование</td> <td data-bbox="1230 481 1318 987">В. Обобщение своими словами сказанного собеседником и его чувств</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1318 987 1431 1151">4. Отражение чувств</td> <td data-bbox="1318 481 1431 987">Г. Просто обращение к собеседнику за уточнением его слов, собственного понимания и т.д.</td> </tr> </table>	1. Выяснение	А. Переформулировка того, что сообщают своими словами также с целью проверки понимания или же с целью направления разговора в нужную сторону	2. Перефразирование	Б. Направлено на выяснение правильности понимания его эмоционального состояния	3. Резюмирование	В. Обобщение своими словами сказанного собеседником и его чувств	4. Отражение чувств	Г. Просто обращение к собеседнику за уточнением его слов, собственного понимания и т.д.	<p>Сообщения.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Разработка рекомендаций, оптимизирующих деловое общение.</p>
1. Выяснение	А. Переформулировка того, что сообщают своими словами также с целью проверки понимания или же с целью направления разговора в нужную сторону										
2. Перефразирование	Б. Направлено на выяснение правильности понимания его эмоционального состояния										
3. Резюмирование	В. Обобщение своими словами сказанного собеседником и его чувств										
4. Отражение чувств	Г. Просто обращение к собеседнику за уточнением его слов, собственного понимания и т.д.										

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля		
		<p>6. Напишите ответные высказывания, используя: уточнение, пересказ, дальнейшее развитие мыслей собеседника: «Вчера куратор опять сделал мне замечание при всей группе. Как будто я хуже всех и не знаю, как себя вести. Надоело мне все это, давно пора покончить с этой нервозной»</p>			
ОК 9. «Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности»					
<p>Знать: – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.</p>	<p>Раздел 6. Техники и приёмы общения Тема 6.2. Техники и приёмы общения</p>	<p>Задания: 1. Упражнение «Испорченный телефон». Преподаватель английского языка Татьяна Анатольевна просила передать воспитателю Каляжной, что экскурсия в краеведческий музей переносится со вторника 24 апреля в 17.00 на пятницу 27 апреля в 16.00 часов. Всем участникам экскурсии иметь при себе 50 рублей на приобретение входных билетов. А также деньги на автобус и буфет.</p> <table border="1" data-bbox="1114 481 1396 1153"> <tr> <td data-bbox="1114 817 1396 1153">Продемонстрировать пассивное слушание: Используя технику: – молчание (видимое отсутствие реакции без эмоций, глядя «сквозь» рассказчика, думая о</td> <td data-bbox="1114 481 1396 817">Продемонстрировать активное слушание: Используя технику – «парафраз» («передача содержания высказывания партнера другими</td> </tr> </table>	Продемонстрировать пассивное слушание: Используя технику: – молчание (видимое отсутствие реакции без эмоций, глядя «сквозь» рассказчика, думая о	Продемонстрировать активное слушание: Используя технику – «парафраз» («передача содержания высказывания партнера другими	<p>Практическое занятие: проигрывание каждой техники общения и слушания, отработка навыка её применения. Эксперимент в парах. Обсуждение в группах. Самостоятельная работа в тетради.</p>
Продемонстрировать пассивное слушание: Используя технику: – молчание (видимое отсутствие реакции без эмоций, глядя «сквозь» рассказчика, думая о	Продемонстрировать активное слушание: Используя технику – «парафраз» («передача содержания высказывания партнера другими				

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
		<p>Продемонстрировать активное слушание: Используя технику – «эхо-реакция» – повторение последнего слова собеседника («И тогда мы пошли на дискотеку. — На дискотеку?»);</p> <p>Продемонстрировать активное слушание: Используя технику – побуждение («Ну и... И что дальше?»);</p> <p>Продемонстрировать активное слушание: Используя технику – уточняющие вопросы («Что ты имел в виду?») или – наводящие вопросы (Что? Где? Когда? Почему? Зачем?)</p>	
		<p>2.Сформулируйте правила эффективного слушания.</p> <p>3.Самостоятельная работа:</p> <p>1) Когда я слушаю другого человека, самым трудным для меня является...</p> <p>Насколько я понимаю, главным стержнем слушания является...</p> <p>2) Слушать самого себя для меня означает...</p>	

<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений</p>	<p>Методы и средства контроля</p>								
<p>уметь: – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Раздел 3. Речь и язык в общении Тема 3.1. Основные понятия. Теории функции речи</p>	<p>3) Я побоялся бы по-настоящему всем сердцем слушать другого человека, если бы он стал делиться со мной... Если бы я захотел лучше слышать себя самого и других, я думаю, мне понадобилось...</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самодиагностика, анализ и обсуждение результатов. <ul style="list-style-type: none"> • Тест «Приятно ли с вами общаться?» • Умеете ли вы излагать свои мысли 2. Конкурс на лучший комментарий пословиц о речи и слове. 3. Установите обратную связь, проверьте точность информации или узнайте дополнительную информацию с помощью вопросов. <table border="1" data-bbox="922 183 1423 1137"> <tr> <td data-bbox="922 734 1002 1137">Ситуация</td> <td data-bbox="922 183 1002 734">Примерные вопросы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1002 734 1118 1137">1. Один из партнёров упребил какое-то незнакомое выражение или термин</td> <td data-bbox="1002 183 1118 734"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1118 734 1273 1137">2. Говорящий уклоняется от темы и не сообщает той информации, которую вы от него ждёте</td> <td data-bbox="1118 183 1273 734"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1273 734 1423 1137">3. Партнёр словно «защипывается», постоянно повторяя одно и то же. Вы хотите это уточнить</td> <td data-bbox="1273 183 1423 734"></td> </tr> </table>	Ситуация	Примерные вопросы	1. Один из партнёров упребил какое-то незнакомое выражение или термин		2. Говорящий уклоняется от темы и не сообщает той информации, которую вы от него ждёте		3. Партнёр словно «защипывается», постоянно повторяя одно и то же. Вы хотите это уточнить		<p>Тестирование на осознанности речи; техника постановки вопросов, анализ ошибок и недостатков в своей речи. Эксперимент в парах.</p>
Ситуация	Примерные вопросы										
1. Один из партнёров упребил какое-то незнакомое выражение или термин											
2. Говорящий уклоняется от темы и не сообщает той информации, которую вы от него ждёте											
3. Партнёр словно «защипывается», постоянно повторяя одно и то же. Вы хотите это уточнить											

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
		<p>4. Партнёр только что про-изнёс нечто, не согласую-щееся с его предыдущими утверждениями . Вы хотите это уточнить.</p> <p>5. Вам хотелось бы узнать мнение партнёра о том, что вами было высказано.</p> <p>6. Невербальное поведе-ние партнёра подсказывает вам. Что он обеспокоен ка-кими-то вашими словами. Вы хотите рассеять его со-мнения, подозрения</p> <p>7. Было высказано не-сколько положений, и вы хотите привлечь к ним внимание.</p> <p>8. Партнёр не согласился с частью из сказанного вами, и вы хотите уточнить при-чину этого неприятия</p> <p>9. Партнёр сделал общее утверждение относительно обсуждаемого вопроса, и вы хотите поговорить об этом конкретно.</p>	

Окончание таблицы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
		10. Вы сказали о некоторых преимуществах осуждаемой идеи и хотите установить обратную связь с партнёром.	

Разработчик:
Благовещенский финансово-экономический колледж –
филиал Финансового университета

преподаватель

О.А. Балакина

Иностранный язык

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
ОК 1. «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес»			
Знать: – лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Раздел 1. Вводно-коррективный курс Тема. Мой рабочий день Раздел 2. Деловой иностранный язык Тема. Телефонный разговор	1. Какова роль иностранного языка в Вашей будущей профессии? 2. Какие особенности присущи ситуациям делового общения? 1. Как надо представляться в разговоре по телефону? 2. Перечислите основные особенности разговора по телефону в странах изучаемого языка?	Задания для самостоятельной работы Чтение и перевод текста, ответы на вопросы. Задания для самостоятельной работы
Уметь: – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершать устную и письменную речь, понимать словарный запас.	Раздел 1. Вводно-коррективный курс Темы: Знакомство. Мой рабочий день Раздел 2. Деловой иностранный язык Тема. Телефонный разговор	1. Прослушайте презентацию компании на иностранном языке и ответьте на вопросы. 2. Подготовьте презентацию компании по новым пунктам. 3. Напишите резюме. 1. Прослушайте разговор по телефону и запишите краткую информацию.	Чтение и перевод текста, ответы на вопросы. Проведение презентации компании. Резюме Письменный отчет

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
ОК 2. «Организовать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество»			
Знать: – лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Раздел 3 Экономический иностранный язык Тема. Структура и персонал компании.	1. Какую структуру имеет компания? 2. Какие известные компании Вы знаете?	Задания для самостоятельной работы
Уметь: – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Раздел 3. Экономический иностранный язык Тема. Структура и персонал компании	1. Расскажите о структуре компании. 2. Напишите заявление о приеме на работу.	Защита реферата по теме. Заявление о приеме на работу.
ОК 3. «Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях»			
Знать: -лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения	Раздел 3. Экономический иностранный язык Тема. Структура и персонал компании	1. Что такое бренд компании? Назовите известные бренды. 2. Какое значение имеет презентация компании? Основные пункты презентации.	Задания для самостоятельной работы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<p>и перевода (со словами) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь: – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.</p>	<p>Раздел 3. Экономический иностранный язык Тема. Структура и персонал компании</p>	<p>1. Подготовьте презентацию на заданную тему с соблюдением необходимых языковых и стилистических норм, используя технические средства.</p>	<p>Выступление на конференции.</p>
ОК 4. «Осуществлять поиск, анализ и оценку информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития»			
<p>Знать: – лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности беседы, убеждения.</p>	<p>Раздел 3. Экономический иностранный язык Тема. Организация бизнеса</p>	<p>1. Особенности организации малого бизнеса в России и в странах изучаемого языка. 2. Основные тенденции развития экономики России и стран изучаемого языка.</p>	<p>Задания для самостоятельной работы</p>
<p>Уметь: – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p>	<p>Раздел 3. Экономический иностранный язык Тема. Организация бизнеса</p>	<p>1. Найдите нужную информацию в Интернете. Прочитайте и переведите тексты профессиональной направленности. 2. Дайте сравнительную характеристику принципов ведения бизнеса в странах изучаемого языка.</p>	<p>Творческая работа с использованием Интернет-ресурсов</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<ul style="list-style-type: none"> – переводить (со словом) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершать устную и письменную речь, понимать словарный запас. 			
ОК 5. «Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности»			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словом) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершать устную и письменную речь, понимать словарный запас. 	<p>Раздел 3. Экономический иностранный язык Темы: Организация бизнеса Рынок труда Экономические и географические особенности изучаемого языка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие особенности имеет экономическое развитие в странах изучаемого языка? 2. Какие отрасли промышленности наиболее развиты в странах изучаемого языка? 3. Какие особенности имеет рынок труда стран изучаемого языка? 4. Назовите географические особенности стран изучаемого языка. 	Задания для самостоятельной работы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
Уметь: – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Раздел 3. Экономический иностранный язык Темы: Организация бизнеса. Рынок труда Экономические и географические особенности изучаемого языка	1.Найдите нужную информацию в Интернете. Прочитайте и переведите тексты профессиональной направленности. 2.Дайте сравнительную характеристику экономических и географических особенностей России и стран изучаемого языка.	Творческая работа с использованием Интернет-ресурсов Выступление на конференции
OK 6. «Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями»			
Знать: – лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Раздел 4. Деловая корреспонденция Тема. Запрос, предложение, заказ, поставки, претензии	1.Какие особенности присущи ситуациям делового общения? 2. Основные клише и выражения при составлении письма-претензии, рекламки.	Задания для самостоятельной работы

<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словами) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. 	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Раздел 4. Деловая корреспонденция Тема. Запрос, предложение, заказ, поставка, претензии</p>	<p>Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте ответ на претензии потребителей, используя профессионально-ориентированную лексику 2. Прочитайте профессионально-ориентированные тексты зарубежной прессы и ответьте на вопросы. 	<p>Методы и средства контроля</p> <p>Комплексный анализ претензии. Защита реферативно-деланной самостоятельной работе</p>
<p>ОК 7. «Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий»</p>			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. 	<p>Раздел 4. Деловая корреспонденция Темы: Заключение контракта Запрос, предложение, заказ, поставка, претензии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какая информация отражается в мотивированном письме? 2. Что такое договор? Какую информацию он содержит? 3. Что является поводом для отправки претензии? 4. Какие права имеет клиент в случае подтверждения предъявляемых претензий? 	<p>Дискуссия, задания для самостоятельной работы</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
Уметь: – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	Раздел 4. Деловая корреспонденция Темы: Заключение контракта Запрос, предложение, заказ, ставки, претензии	Составить диалоги, работать в парах и микрогруппах.	Дискуссия, задания для самостоятельной работы
ОК 8. «Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации»			
Знать: – лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Раздел 4. Деловая корреспонденция Тема. Речевой этикет в деловой корреспонденции	1. Какую структуру имеет деловое письмо? 2. Какие виды деловых писем Вы знаете? 3. Какие лексические единицы необходимо использовать в деловом письме?	Задания для самостоятельной работы
Уметь: – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Раздел 4. Деловая корреспонденция Тема. Речевой этикет в деловой корреспонденции	1. Проанализируйте структуру делового письма. 2. Изложите заданную информацию в форме делового письма с соблюдением необходимых языковых норм.	Защита реферативного сообщения по проделанной самостоятельной работе.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. 			
ОК 9. «Быть готовым к смене профессиональной деятельности»			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. 	<p>Раздел 2. Деловой иностранный язык. Тема. Командировка</p> <p>Раздел 3. Экономический иностранный язык. Тема. Структура и персонал фирмы</p>	<p>1. Какие документы входят в отчет о командировке?</p> <p>1. Что означает правила внутреннего распорядка компании?</p> <p>2. Как следует готовиться к собеседованию при устройстве на работу?</p>	<p>Задания для самостоятельной работы</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. 	<p>Раздел 2. Деловой иностранный язык Тема. Командировка</p> <p>Раздел 3. Экономический иностранный язык Тема. Структура и персонал фирмы</p>	<p>1. Составьте отчет о командировке, используя знания по иностранному языку, бухгалтерскому учету и статистике.</p> <p>1. Составьте план интервью. 2. Прослушайте собеседование на иностранном языке и ответьте на вопросы.</p>	<p>Письменный отчет, представление командировочных документов.</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
ОК 10. «Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)»			
Знать: – лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Раздел 3. Экономический иностранный язык Тема. Экономические и географические особенности изучаемого языка	1. Что Вы знаете о традициях и обычаях в странах изучаемого языка (смена караула, парады)?	Задания для самостоятельной работы
Уметь: – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	Раздел 3. Экономический иностранный язык Тема. Экономические и географические особенности изучаемого языка	1. Подготовьте доклады по теме.	Выступление на конференции.

Разработчик:
Уфимский филиал
Финансового университета

Преподаватели

Л.Ю. Сабитова
Т.З. Гарифуллина

Математика

Продолжение таблицы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<p>ОК 2. «Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество»</p> <p>Знать: – основные понятия и методы линейной алгебры; – основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 1. Линейная алгебра Тема 1. 1. Матрицы и определители Тема 1.2. Системы линейных уравнений</p>	<p>1. Что называется матрицей и как их обозначают? Как называются числа, составляющие матрицу, и как их обозначают? 2. Какая матрица называется квадратной, диагональной, единичной, нулевой? 3. Что такое матрица-строка (столбец)? 4. Какие две матрицы называются равными? 5. Что называется суммой (разностью) двух матриц? 6. Что называется умножением матрицы на число k? 7. Что называется умножением матрицы на матрицу? Когда можно умножить две матрицы? 8. Какая матрица называется транспонированной к данной и как ее обозначают? 9. Что называется определителем 2-го и 3-го порядков? 10. Общий вид системы m линейных уравнений с n переменными? 11. Какая система ЛУ равнений называется совместной, несовместной, определенной и неопределенной? 12. Что называется решением СЛАУ? 13. Назовите формулы Крамера.</p>	<p>Математический диктант Тематические презентации Задания для самостоятельной работы с литературой и источниками</p>

<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений</p>	<p>Методы и средства контроля</p>																			
<p>Уметь: – решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Раздел 1. Линейная алгебра Тема 1.1. Матрицы и определители Тема 1.2. Системы линейных уравнений</p>	<p>Решение задач типа: Задача № 1 Предприятие выпускает продукцию трех видов и использует сырье двух типов. Нормы затрат сырья на единицу продукции каждого вида заданы матрицей $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 4 & 1 \end{pmatrix}$. Стоимость единицы сырья каждого типа задана матрицей $B = (20 \ 15)$ Каковы общие затраты предприятия на производство 300 единиц продукции первого вида, 200 единиц продукции второго вида и 250 единиц продукции третьего вида?</p> <p>Задача № 2 Мебельный комбинат специализируется по выпуску изделий трех видов: диванов, кресел и столов. При этом используется сырьё трех типов: S_1, S_2, S_3. Нормы расхода каждого из них на один экземпляр мебели и объём расхода сырья на один день заданы в таблице:</p> <table border="1" data-bbox="1145 481 1428 1153"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Вид сырья</th> <th colspan="2">Нормы расхода на один экземпляр мебели, усл.ед</th> <th rowspan="2">Расход сырья на 1 день, усл. ед</th> </tr> <tr> <th>Диваны</th> <th>Кресла</th> <th>Столы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S_1</td> <td>20</td> <td>10</td> <td>8000</td> </tr> <tr> <td>S_2</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>16000</td> </tr> <tr> <td>S_3</td> <td>50</td> <td>30</td> <td>27000</td> </tr> </tbody> </table>	Вид сырья	Нормы расхода на один экземпляр мебели, усл.ед		Расход сырья на 1 день, усл. ед	Диваны	Кресла	Столы	S_1	20	10	8000	S_2	30	20	16000	S_3	50	30	27000	<p>Практические работы Контрольные задания Работа в малых группах Обмен мнениями в группах, дискуссия. Самостоятельное выполнение работы.</p>
Вид сырья	Нормы расхода на один экземпляр мебели, усл.ед			Расход сырья на 1 день, усл. ед																		
	Диваны	Кресла	Столы																			
S_1	20	10	8000																			
S_2	30	20	16000																			
S_3	50	30	27000																			

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля																											
		<p>Составить математическую модель задачи и найти ежедневный объем выпуска каждого вида мебели.</p> <p>Задача № 3 В таблице приведены данные об исполнении баланса за отчетный период, усл. ед:</p> <table border="1" data-bbox="643 472 847 1137"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Отрасль</th> <th colspan="2">Потребление</th> <th rowspan="2">Конечный продукт</th> <th rowspan="2">Валовой выпуск</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Производство</td> <td>1</td> <td>200</td> <td>260</td> <td>540</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>475</td> <td>60</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>600</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>300</td> </tr> </tbody> </table> <p>Вычислить необходимый объем валового выпуска каждой отрасли, если конечный продукт первой отрасли должен увеличиться в 2 раза, а второй отрасли на 10%.</p> <p>Задача № 4 Два предприятия выпускают 3 вида мебельных гарнитуров, расходуя при этом 4 вида сырья: фанеру, пластмассу, ткань, древесину. Нормы материальных затрат для каждого предприятия заданы матрицами А и В. Первое предприятие выпустило 100 гарнитуров 1-го типа, 100 гарнитуров 2-го типа, 0 гарнитуров 3-го типа. Вто-</p>	Отрасль	Потребление		Конечный продукт	Валовой выпуск	1	2	Производство	1	200	260	540		2	475	60	95					600					300	
Отрасль	Потребление			Конечный продукт	Валовой выпуск																									
	1	2																												
Производство	1	200	260	540																										
	2	475	60	95																										
				600																										
				300																										

300, 200, 100 гарнитуров. Найти матрицу пол-

ных затрат, если $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 5 \\ 0 & 4 & 3 \\ 2 & 7 & 1 \\ 3 & 2 & 8 \end{pmatrix}$,

$$B = \begin{pmatrix} 0 & 2 & 3 \\ 4 & 1 & 5 \\ 6 & 0 & 2 \\ 7 & 3 & 1 \end{pmatrix},$$

Задача №5

Предприятие выпускает три типа игрушек в количестве, характеризуемом вектор-планом $X=(9,8,3)$. Для изготовления используется 5 видов сырья. Задана матрица

$$A = (a_{ij})_{i=1K3; j=1K5}; \text{ где } a_{ij} \text{ характеризует расход } j\text{-го сырья на единицу } i\text{-го вида продукции:}$$

$$A = \begin{pmatrix} 4 & 9 & 2 & 8 & 1 \\ 3 & 7 & 4 & 5 & 7 \\ 7 & 11 & 3 & 2 & 4 \end{pmatrix}, \quad C = \begin{pmatrix} 2 \\ 5 \\ 4 \\ 10 \\ 3 \end{pmatrix} \text{ – вектор}$$

стоимости единицы каждого вида сырья. Определить необходимое количество каждого вида сырья для обеспечения плана (B), стоимость сырья для единицы каждого вида продукции (D) и общую стоимость всего сырья для всей продукции (Q). **Указание.** $B=XA, D=AC, Q=XD$.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы интегрального и дифференциального исчисления. 	<p>Раздел 3. Дифференциальное исчисление Тема 3.1. Производная функции Тема 3.2. Приложение производной</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение производной функции в точке. 2. Каков геометрический, механический смысл производной? 3. Сформулируйте правила дифференцирования элементарных и сложных функций. 4. Что такое производная второго и высшего порядков? 5. Перечислите формулы нахождения производных элементарных и обратных функций 6. Сформулируйте достаточное условие возрастания (убывания) функции на отрезке. 7. Сформулируйте достаточное и необходимое условие экстремума. 8. Сформулируйте достаточные условия выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. 9. Сформулируйте достаточное условие точки перегиба. 10. Что показывает в экономике коэффициент эластичности? 11. Что такое эластичность функции? 	<p>Тестирование. Презентация на тему «Экономический смысл производной. Использование понятия производной в экономике» Задания для самостоятельной работы с литературой и источниками</p>
<p>ОК 4. «Осуществлять поиск, анализ и оценку информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального развития»</p>			

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
	<p>Раздел 4 . Интегральное исчисление Тема 4.1. Неопределенный интеграл</p> <p>Тема 4.2. Определенный интеграл</p>	<p>1.Что называется первообразной функции? 2.Что называется неопределенным интегралом? 3. Сформулируйте основные свойства неопределенного интеграла. 4. Перечислите формулы табличных интегралов.</p> <p>1. Сформулируйте определение определенного интеграла. 2. Каков геометрический смысл определенного интеграла? 3. Сформулируйте достаточное условие существования определенного интеграла. 4. Перечислите свойства определенного интеграла. 5. Формула Ньютона-Лейбница.</p>	<p>Индивидуальный опрос Презентация на тему «Использование понятия определенного интеграла в экономике» Задания для самостоятельной работы с литературой и источниками</p>
<p>Уметь: – решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Раздел 3. Дифференциальное исчисление Тема 3.1. Производная функции Тема 3.2. Приложение производной</p>	<p>Решение задач типа: Задача №1. Пусть функция полных затрат имеет вид $K(x)=6\ln(1+3x)$ (ден. ед), $x=30$, где x – объем производимой продукции. Рассчитать эластичность функции полных затрат и найти значение показателя эластичности для заданного значения x. Дать экономическую интерпретацию полученного результата.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельное выполнение работы.</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
		<p>Задача №2 Зависимость между издержками производства u выпускаемой продукции x выражается функцией $y=60x-0,06x^2$ (ден. ед.). Определить средние и предельные издержки при объеме продукции 20 ед.</p> <p>Задача №3 Объем продукции u, произведенной бригадой рабочих, может быть описан уравнением $u = -\frac{5}{6}t^3 + \frac{15}{2}t^2 + 100t + 50(t)(\text{ед.})$. Вычислить производительность труда.</p> <p>Задача №4 Капитал в 1 млн. рублей может быть размещен в банке под 12 % годовых или инвестирован в производство, причем эффективность вложения ожидается в размере 100%, а издержки задаются квадратичной зависимостью. Прибыль облагается налогом в $p\%$. При каких значениях p, вложение в производство является более эффективным, нежели чистое размещение капитала в банке?</p> <p>Задача №5 Функция издержек производства $u(x)$ от объема продукции x имеет вид $y'(x) = 200x - 0,4x^3$. .. Определить средние и предельные издержки при объеме продукции 10 ед.</p>	

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
	<p>Раздел 4. Интегральное исчисление</p> <p>Тема 4.1. Неопределенный интеграл</p> <p>Тема 4.2. Определенный интеграл</p>	<p>Задача №6</p> <p>Себестоимость продукции $y(x)$ связана с объемом продукции x уравнением $y(x)=6\ln(1+3x)$. Определить среднюю и предельную себестоимость продукции при объеме продукции 10 ед.</p> <p>Решение задач типа:</p> <p>Задача №1.</p> <p>Найти количество произведенной продукции (дневную выработку) P за восьмичасовой рабочий день, если изменение производительности труда $f(t)$ в течение дня можно описать формулой: $f(t)=P_0(-0,2t^2+1,6t+3)$, где t – время в часах, P_0 – некоторая постоянная, имеющая размерность производительности. Чему равен объем продукции P_3 за третий час рабочего дня?</p> <p>Задача №2</p> <p>Определить дисконтированный доход за три года при процентной ставке 6%, если первоначальные (базовые) капиталовложения составили 10 млн. рублей, и намечается ежегодно увеличивать капиталовложения на 1 млн. рублей.</p> <p>Задача №3 Найти объем продукции, произведенной за 3 года, если функция Кобба-Дугласа имеет вид $g(t) = (1+t)e^{2t}$.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Самостоятельное выполнение работы.</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
		<p>Задача №4 Скорость изменения производительности труда $y(t)$ задается уравнением $y(t) = -4t + 8$. Найти закон изменения производительности труда.</p>	
<p>ОК 5. «Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности»</p>			
<p>Знать: – основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; – основы интегрального и дифференциального исчисления.</p>	<p>Раздел 3. Дифференциальное исчисление Тема 3.1. Производная функции Тема 3.2. Приложение производной</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение производной функции в точке. 2. Каков геометрический, механический смысл производной? 3. Сформулируйте правила дифференцирования элементарных и сложных функций. 4. Что такое производная второго и высшего порядков? 5. Формулы нахождения производных обратных функций. 6. Сформулируйте достаточное условие возрастания (убывания) функции на отрезке. 7. Сформулируйте достаточное и необходимое условие экстремума. 8. Сформулируйте достаточные условия выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. 9. Сформулируйте достаточное условие точки перегиба. 10. Что показывает в экономике коэффициент эластичности? 11. Что такое эластичность функции? 	<p>Индивидуальный опрос (Компьютерное тестирование) Презентация на тему «Экономический смысл производной». «Использование понятия производной в экономике» Задания для самостоятельной работы с литературой и источниками</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности. 	<p>Раздел 3. Дифференциальное исчисление</p> <p>Тема 3.1. Производная функции</p> <p>Тема 3.2. Приложение производной</p>	<p>Решение задач типа:</p> <p>Задача №1.</p> <p>Пусть функция полных затрат имеет вид $K(x)=6\ln(1+3x)$ (ден. ед), $x=30$, где x – объем производимой продукции. Рассчитать эластичность функции полных затрат и найти значение показателя эластичности для заданного значения x. Дать экономическую интерпретацию полученного результата.</p> <p>Задача №2</p> <p>Зависимость между издержками производства и выпускаемой продукцией x выражается функцией $y=60x-0,06x^2$ (ден. ед.). Определить средние и предельные издержки при объеме продукции 20 ед.</p> <p>Задача №3</p> <p>Объем продукции u, произведенной бригадой рабочих, может быть описан уравнением $u = -\frac{5}{6}t^3 + \frac{15}{2}t^2 + 100t + 50(t)$ (ед.). Вычислить производительность труда.</p> <p>Задача №4</p> <p>Капитал в 1 млн. рублей может быть размещен в банке под 12 % годовых или инвестирован в производство, причем эффективность вложения ожидается в размере 100%, а издержки за-даются квадратичной зависимостью. Прибыль</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Самостоятельное выполнение работы.</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
		<p>облагается налогом в $p\%$. При каких значениях p, вложение в производство является более эффективным, нежели чистое размещение капитала в банке?</p> <p>Задача №5 Функция издержек производства $y(x)$ от объема продукции x имеет вид $y(x) = 200x - 0,4x^3$. Определить средние и предельные издержки при объеме продукции 10 ед.</p> <p>Задача №6 Себестоимость продукции $y(x)$ связана с объемом продукции x уравнением $y(x) = 6\ln(1+3x)$. Определить среднюю и предельную себестоимость продукции при объеме продукции 10 ед.</p>	
<p>Знать: – значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; – основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;</p>	<p>Раздел 6. Теория вероятностей и математическая статистика Тема 6.1. Элементы комбинаторного анализа</p>	<p>1. Что изучает комбинаторика? 2. Что такое перестановки и по какой формуле находится число перестановок? 3. Что называется размещением и по какой формуле находится число размещений? 4. Что называется сочетанием и по какой формуле находится число сочетаний? 5. Что изучает теория вероятностей?</p>	<p>Индивидуальный опрос (Компьютерное тестирование). Тематические презентации. Задания для самостоятельной работы с литературой и источниками</p>
<p>ОК 8. «Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации»</p>			

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<p>– основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.</p>		<p>6. Какое событие называется случайным? Попробуйте найти в окружающем нас мире неслучайные (на первый взгляд) события. Попробуйте затем аргументированно опровергнуть это мнение о данном событии. 7. Что такое испытание? 8. Какое событие называется достоверным? 9. Какое событие называется невозможным? 10. Какие события называются совместными и несовместными, зависимыми и независимыми? 11. Какие события называются равновероятными? 12. Какие события называются элементарными? 13. Какие события называются противоположными? 14. Какое событие А называется благоприятствующим событию В? 15. Что называется вероятностью события? 16. Сформулируйте классическое определение вероятности. 17. Сформулируйте теорему сложения вероятностей. 18. Сформулируйте теорему умножения вероятностей. 19. Каким условиям должны удовлетворять гипотезы в формуле полной вероятности и в формуле Байеса?</p>	

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
	Тема 6.2. Задачи математической статистики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы задачи математической статистики? 2. Основная цель математической статистики. 3. Что называется генеральной совокупностью? 4. Что такое выборка? 5. Что называется статистическим распределением выборки? 6. Что такое гистограмма и полигон частот? 7. Перечислите основные характеристики положения и рассеяния статистического распределения. 	Фронтальный опрос Тематические презентации
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности. 	<p>Раздел 6. Теория вероятностей и математическая статистика</p>	<p>Решить задачи типа:</p> <p>Задача № 1.</p> <p>Два бухгалтера обрабатывают равное количество счетов. Вероятность того, что первый бухгалтер допустит ошибку равна 0,005, для второго эта вероятность равна 0,01. При проверке счетов была найдена ошибка. Найти вероятность того, что её допустил первый бухгалтер.</p> <p>Задача №2.</p> <p>На курсах повышения квалификации бухгалтеров учат определять правильность оформления накладной. Для проверки преподаватель предлагает проверить 12 накладных, 5 из которых содержат ошибки. Наудачу выбирают 3 накладных. Найти вероятность того, что а) 3-х накладных одна с ошибками; б) хотя бы одна с ошибками.</p>	Работа в малых группах Обмен мнениями в группах. Дискуссия. Самостоятельное выполнение работы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
		<p>Задача № 3. Вероятность того, что в определенный день торговой базе потребуется двухтонная машина, равна 0,9, пятитонная – 0,7. Определить вероятность того, что торговой базе потребуется хотя бы одна автомашина.</p> <p>Задача № 4. Вероятность своевременного возвращения кредитов каждым из трех заемщиков банку независимы и соответственно равны: 0,6; 0,9; 0,7. Найти вероятность того, что только два заемщика возвратят кредит своевременно.</p> <p>Задача № 5 Вероятность того, что налоговая инспекция предъявит штраф первому предприятию – 0,2, второму – 0,3, третьему – 0,15. Найти вероятность того, что будут оштрафованы 2 предприятия.</p> <p>Задача №6. Вероятность своевременной оплаты счетов шестью потребителями равна 0,8. Найти вероятность того, что к установленному сроку счета не оплатят не более трех потребителей.</p> <p>Задача № 7 По списку на предприятии числится 100 рабочих, которые имеют следующие разряды:</p>	

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
		<p>1, 2, 4, 6, 6, Составить ряд распределения рабочих по разрядам. Найти средний разряд рабочего, модальный и медианный разряд, дисперсию и среднее квадратическое отклонение. Построить гистограмму и полигон частот.</p> <p>Задача №8</p> <p>Два автомата производят одинаковые детали, которые поступают на общий конвейер. Производительность первого автомата вдвое больше производительности второго. Первый автомат производит в среднем 60% деталей отличного качества, а второй -84%. Наудачу взятая с конвейера деталь оказалась отличного качества. Найти вероятность того, что эта деталь произведена первым автоматом.</p>	
ПК 1.1. «Обрабатывать первичные бухгалтерские документы»			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; – основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; 	<p>Раздел 6. Теория вероятностей и математическая статистика</p>	<p>1. Что изучает комбинаторика?</p> <p>2. Что такое перестановки и по какой формуле находится число перестановок?</p> <p>3. Что называется размещением и по какой формуле находится число размещений?</p> <p>4. Что называется сочетанием и по какой формуле находится число сочетаний?</p> <p>5. Что изучает теория вероятностей?</p> <p>6. Какое событие называется случайным?</p> <p>Попробуйте найти в окружающем нас мире неслучайные (на первый взгляд) события.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Тематические презентации.</p> <p>Задания для самостоятельной работы с литературой и источниками</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<p>– основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики.</p>		<p>Попробуйте затем аргументированно опровергнуть это мнение о данном событии.</p> <p>7. Что такое испытание?</p> <p>8. Какое событие называется достоверным?</p> <p>9. Какое событие называется невозможным?</p> <p>10. Какие события называются совместными и несовместными, зависимыми и независимыми?</p> <p>11. Какие события называются равновероятными?</p> <p>12. Какие события называются элементарными?</p> <p>13. Какие события называются противоположными?</p> <p>14. Какое событие А называется благоприятствующим событию В?</p> <p>15. Что называется вероятностью события?</p> <p>16. Сформулируйте классическое определение вероятности.</p> <p>17. Сформулируйте теорему сложения вероятностей.</p> <p>18. Сформулируйте теорему умножения вероятностей.</p> <p>19. Каким условиям должны удовлетворять гипотезы в формуле полной вероятности и в формуле Байеса?</p>	

<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Уметь:</p> <p>– решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Раздел 6. Теория вероятностей и математическая статистика</p>	<p>Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений</p> <p>Решение задач типа: Задача №1. В двух из 14 составленных кассиром счетов имеются ошибки. Ревизор решил проверить наудачу 5 счетов. Какова вероятность того, что а) ошибки не будут обнаружены; б) будет обнаружена хотя бы одна ошибка. Задача №2 Вероятность своевременной оплаты счетов шестью потребителями равна 0.8. Найти вероятность того, что к установленному сроку счета не оплатят не более трех потребителей.</p>	<p>Методы и средства контроля</p> <p>Практическая самостоятельная работа</p>
<p>ПК 1.2. «Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации»</p>			
<p>Знать:</p> <p>– значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;</p> <p>– основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p>	<p>Раздел 6. Теория вероятностей и математическая статистика</p>	<p>1. Что изучает комбинаторика? 2. Что такое перестановки и по какой формуле находится число перестановок? 3. Что называется размещением и по какой формуле находится число размещений? 4. Что называется сочетанием и по какой формуле находится число сочетаний? 5. Что изучает теория вероятностей? 6. Какое событие называется случайным? Попробуйте найти в окружающем нас мире неслучайные (на первый взгляд) события.</p>	<p>Фронтальный опрос. Тематические презентации. Задания для самостоятельной работы с литературой и источниками</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<p>– основные понятия теории вероятностей и математической статистики.</p>		<p>Попробуйте затем аргументированно опровергнуть это мнение о данном событии.</p> <p>7. Что такое испытание?</p> <p>8. Какое событие называется достоверным?</p> <p>9. Какое событие называется невозможным?</p> <p>10. Какие события называются совместными и несовместными, зависимыми и независимыми?</p> <p>11. Какие события называются равновероятными?</p> <p>12. Какие события называются элементарными?</p> <p>13. Какие события называются противоположными?</p> <p>14. Какое событие А называется благоприятствующим событию В?</p> <p>15. Что называется вероятностью события?</p> <p>16. Сформулируйте классическое определение вероятности.</p> <p>17. Сформулируйте теорему сложения вероятностей.</p> <p>18. Сформулируйте теорему умножения вероятностей.</p> <p>19. Каким условиям должны удовлетворять гипотезы в формуле полной вероятности и в формуле Байеса?</p>	

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности. 	<p>Раздел 6. Теория вероятностей и математическая статистика</p>	<p>Решение задач типа: Задача №1. В двух из 14 составленных кассиром счетов имеются ошибки. Ревизор решил проверить наудачу 5 счетов. Какова вероятность того, что а) ошибки не будут обнаружены; б) будет обнаружена хотя бы одна ошибка. Задача №2 Вероятность своевременной оплаты счетов шестую потребителями равна 0.8. Найти вероятность того, что к установленному сроку счета не оплатят не более трех потребителей.</p>	<p>Практическая самостоятельная работа</p>

Разработчик:
Благовещенский финансово-экономический колледж – филиал Финансового университета дисциплин

преподаватель, методист

Н.М. Мясоедова

Информационные технологии в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
ОК 1. «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес»			
Знать: – основные понятия автоматизированной обработки информации; – направления автоматизации бухгалтерской деятельности.	Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке экономической информации Тема 1.1 Информационные технологии в обработке экономической информации	1. Виды экономической информации. 2. Компоненты системы обработки данных. 3. Первичная информация в информационных системах. 4. Компьютерные сети в финансово-экономической деятельности.	Мозговой штурм, презентации, дискуссии
Уметь: – находить контекстную помощь, работать с документацией.	Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке экономической информации Тема 1.1. Информационные технологии в обработке экономической информации	1. Основные функции текстового, табличного процессоров 2. Информация и ее роль в работе экономиста. 3. Роль Справочно-правовых систем в деятельности специалиста.	Тесты, практические занятия, задания для самостоятельной работы с литературой и источниками, презентации
ОК 2. «Организовать собственную деятельность, определять методику и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество»			
Знать: – основные понятия автоматизированной обработки информации; – основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;	Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке экономической информации Тема 1.1. Информационные технологии в обработке экономической информации	1. Компоненты системы обработки данных. 2. Особенности автоматизации бухгалтерского учета. 3. История развития систем бухгалтерского учета.	Тесты, презентации, дискуссии, тренинги.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<p>– назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.</p>	<p>Тема 1.2. Коммуникационные технологии в обработке экономической информации</p>	<p>4. Возможности компьютерных систем бухгалтерского учета. 5. Классификация бухгалтерского программного обеспечения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация компьютерных сетей. 2. Локальные и глобальные сети ЭВМ. 3. Принципы построения, возможности и особенности компьютерных сетей. 4. Компоненты коммуникационной сети. 	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать текстовую и табличную информацию; – использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; – создавать презентации. 	<p>Раздел 2. Информационные системы автоматизации бухгалтерского учета</p> <p>Тема 2.1. Специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности автоматизации бухгалтерского учета. 2. Этапы развития бухгалтерского учета. 3. Возможности компьютерных систем бухгалтерского учета. 	<p>Деловая игра, ролевые игры, практические занятия.</p>
	<p>Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке экономической информации</p> <p>Тема 1.1. Информационные технологии в обработке экономической информации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Редактирование и форматирование документа. 2. Манипуляции с элементами таблицы. 3. Составление оглавления документа.. 	

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
	<p>Раздел 2. Информационные системы автоматизации бухгалтерского учета</p> <p>Тема 2.1. Специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации</p>	<p>4. Форматирование данных в таблице.</p> <p>5. Анализ данных с помощью диаграмм.</p> <p>6. Применение стандартных функций.</p> <p>1. Классификация бухгалтерского программного обеспечения.</p> <p>2. Российские программы бухгалтерского учета.</p> <p>3. Возможности программ бухгалтерского учета</p>	
<p>ОК 3. «Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях»</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; – основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности; – принципы защиты информации от несанкционированного доступа; – направления автоматизации бухгалтерской деятельности. 	<p>Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке экономической информации</p> <p>Тема 1.1. Информационные технологии в обработке экономической информации</p> <p>Тема 1.3. Методы и средства защиты экономической информации.</p>	<p>1. Сортировка, фильтрация и консолидация данных.</p> <p>2. Промежуточные итоги и сводные таблицы.</p> <p>3. Анализ данных с помощью диаграмм.</p> <p>1. Защита файлов от несанкционированного доступа.</p> <p>2. Программы для восстановления поврежденных файлов и дисков</p> <p>3. Методы защиты от компьютерных вирусов.</p> <p>4. Законодательная база по защите компьютерной информации.</p>	<p>Тестирование; фронтальный опрос; письменная проверочная работа; викторина;</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать текстовую и табличную информацию; – использовать деловую графику и мультимедиа-информацию, – создавать презентации; – пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; – применять антивирусные средства защиты информации. 	<p>Раздел 2. Информационные системы автоматизации бухгалтерского учета</p> <p>Тема 2.1. Специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор стратегии автоматизации финансово-хозяйственной деятельности предприятия. 2. Компонентная структура системы 1С:бухгалтерии. 3. Основные возможности системы 1С:бухгалтерии. 	
<ul style="list-style-type: none"> – применять антивирусные средства защиты информации. 	<p>Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке экономической информации</p> <p>Тема 1.1. Информационные технологии в обработке экономической информации документов</p> <p>Тема 1.3. Методы и средства защиты экономической информации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание документа с помощью мастера шаблонов, на основе готового шаблона. 2. Создание документов для рассылки данных. 3. Формирование таблицы с использованием финансовых функций. 1. Программы для обнаружения и защиты от компьютерных вирусов. 2. Состав и назначение антивирусных пакетов. 	<p>Практические занятия, решение задач по карточкам.</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
ОК 4. «Осуществлять поиск, анализ и оценку информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального развития»			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; – технологию поиска информации в сети Интернет. 	<p>Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке экономической информации</p> <p>Тема 1.1. Информационные технологии в обработке экономической информации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор компьютерных справочно-правовых систем сетей (далее – СПС). 2. Современные тенденции в развитии СПС. 3. Особенности российских СПС. 4. Интегрирование бухгалтерских программ и правовых баз. 	Тестирование, фронтальный опрос; письменная проверочная работа
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации. 	<p>Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке экономической информации</p> <p>Тема 1.1. Информационные технологии в обработке экономической информации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация вычислительных сетей. 2. Типы компьютерных сетей. 3. Основные подходы к сетевому взаимодействию. 4. Интеграция различных вычислительных сетей. <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация поиска документов в СПС. 2. Формирование запроса на поиск документа. 3. Работа со списком документа. 4. Работа с текстом документа. 	Практические занятия, решение задач; лабораторные работы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
	Тема 1.2. Коммуникационные технологии в обработке экономической информации	1. Поиск информации в сети. 2. Почтовая программа Outlook Express	
ОК 5. «Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности»			
Знать: – основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевую взаимодействия; технологию поиска информации в сети Интернет.	Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке экономической информации Тема 1.2. Коммуникационные технологии в обработке экономической информации	1. Классификация вычислительных сетей. 2. Локальные вычислительные сети и их взаимодействие с Интернет. 3. Преимущества работы в сети.	Опрос, тестирование, мозговой штурм
Уметь: – использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; – пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; – находить контекстную помощь, работать с документацией.	Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке экономической информации Тема 1.2. Коммуникационные технологии в обработке экономической информации	1. Поиск информации в сети. 2. Работа с электронной почтой. 3. Документооборот в локальной сети.	Практические занятия, лабораторные работы, викторина

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
ОК 6. «Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями»			
Знать: – основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; -технологии поиска информации в сети Интернет.	Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке экономической информации Тема 1.1. Информационные технологии в обработке экономической информации	1. Современные тенденции в развитии СПС. 2. Достоинства и ограничения СПС. 3. Сравнительные характеристики СПС. 4. Специализированные отраслевые СПС. 5. Технология поиска и обработка результатов. 1. Современная структура сети. 2. Интернет как единая система ресурсов. 3. Адресация в Интернет.	Тестирование, работа с карточками, внеаудиторная самостоятельная работа
Уметь: – использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации.	Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке экономической информации Тема 1.1. Информационные технологии в обработке экономической информации	1. Организация поиска нормативных документов по реквизитам. 2. Организация поиска по нескольким информационным базам. 3. Работа с папками.	Работа в группах, презентации, лабораторные работы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
	Тема 1.2. Коммуникационные технологии в обработке экономической информации	1. Особенности организации локальных сетей. 2. Способы организации передачи информации	
ОК 7. «Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий»			
Знать: – основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; – основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; – правовые аспекты использования информации информационных технологий и программного обеспечения.	Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке экономической информации Тема 1.1. Информационные технологии в обработке экономической информации Тема 1.2. Коммуникационные технологии в обработке экономической информации	1. Редактирование и форматирование текста. 2. Возможности текстового процессора по автоматизации технологии работы. 3. Технология работы с электронной таблицей. 4. Принципы выбора СПС. 5. Заполнение карточки реферата. 6. Работа с текстом документа. 1. Классификация компьютерных сетей. 2. Основные протоколы сети Интернет. 3. Преимущества работы сети Интернет. 4. Электронная почта и телеконференции.	Фронтальный опрос, групповая работа, мозговой штурм
Уметь: – обрабатывать текстовую и табличную информацию; – использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;	Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке экономической информации Тема 1.1. Информационные технологии в обработке экономической информации	1. Относительная и абсолютная адресация в Excel.	Практические занятия, деловая игра, внеаудиторная самостоятельная работа, лабораторная работа

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<ul style="list-style-type: none"> – создавать презентации; – использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; – пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; – находить контекстную помощь, работать с документацией. 	<p>Тема 1.2. Коммуникационные технологии в обработке экономической информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2. Организация расчетов в табличном процессоре. 3. Формулы и функции табличного процессора. 4. Процесс построения диаграмм. 1. Примеры поисковых систем. 2. Особенности поисковых систем. 3. Примеры каталогов Интернет. 4. Навигация на Web-страницах. 	
ОК 8. «Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации»			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия автоматизированной обработки информации; – правовые аспекты использования информации; – принципы и программные средства автоматизации бухгалтерских информационных систем. 	<p>Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке экономической информации</p> <p>Тема 1.1. Информационные технологии в обработке экономической информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Функции текстового процессора Word. 2. Внедрение и связывание объектов. 3. Промежуточные итоги в расчетах. 4. Математические и статистические функции в Excel. 5. Фильтрация и консолидация данных. 6. Подбор параметра. Организация обратного расчета. 7. Этапы работы в СПС. 	<p>Устный и письменный опрос, тестирование, индивидуальное домашнее задание,</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
	<p>Раздел 2. Информационные системы автоматизации бухгалтерского учета</p> <p>Тема 2.1. Специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации</p>	<p>8. Принципы выбора СПС. 9. Рекомендации по поиску документов. 10. Виды поиска документов в СПС. 11. Работа с найденным документом в СПС.</p> <p>1. Особенности автоматизации бухгалтерского учета. 2. Классификация бухгалтерского программного обеспечения. 3. Настройка и эксплуатация бухгалтерских программ. 4. Настройка конфигурации для ведения учета на конкретном предприятии.</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать текстовую и табличную информацию; – использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; – создавать презентации; – пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; 	<p>Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке экономической информации</p> <p>Тема 1.1. Информационные технологии в обработке экономической информации</p>	<p>1. Создание стилей. 2. Порядок автоматического создания оглавления документов. 3. Уровни иерархии в структурированном документе. 4. Создание текста газетного стиля.</p>	<p>Практические и лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, презентации</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<p>– применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями.</p>	<p>Тема 1.2. Коммуникационные технологии в обработке экономической информации</p> <p>Раздел 2. Информационные системы автоматизации бухгалтерского учета</p> <p>Тема 2.2 Технология работы с программным обеспечением автоматизации бухгалтерского учета</p>	<p>5. Работа со списками. 6. Решение аналитических задач в Excel. 7. Консолидирование области по расположению и категориям. 8. Промежуточные итоги по группам данных таблицы. 9. Организация обратного расчета.</p> <p>1. Автоматизация процессов делопроизводства. 2. Обмен данными в локальной сети.</p> <p>1. Организация начальной работы бухгалтерской программы. 2. Формирование аналитического учета и заполнение справочников. 3. Кассовые и банковские операции. 4. Формирование финансовых результатов.</p>	
ОК 9. «Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности»			
<p>Знать:</p> <p>– основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p>	<p>Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке экономической информации</p>		<p>Устный и письменный опрос, дискуссия, тестирование</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<p>– назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;</p> <p>– основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевой взаимодействия;</p> <p>– правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;</p> <p>– назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем.</p>	<p>Тема 1.1. Информационные технологии в обработке экономической информации</p> <p>Тема 1.2. Коммуникационные технологии в обработке экономической информации</p> <p>Раздел 2. Информационные системы автоматизации бухгалтерского учета</p> <p>Тема 2.1. Специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Связанные таблицы. 2. Связи между файлами и консолидация данных. 3. Экономические расчеты. 4. Способы создания диаграмм. 5. Составные части диаграмм. 6. Форматирование элементов диаграмм. 7. Добавление данных к созданной диаграмме. 8. Финансовые функции в Excel в профессиональной деятельности экономиста. 9. Интеграция СПС в офисные программы. <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютерные технологии делопроизводства. 2. Порядок организации документооборота с использованием средств телекоммуникаций. 3. Порядок оформления и передачи документов через Интернет <ol style="list-style-type: none"> 1. Классы программ бухгалтерского учета. 2. Основные возможности бухгалтерских информационных систем. 3. Автоматизация ввода документов . 4. Отчеты в бухгалтерских информационных системах. 	

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать текстовую и табличную информацию; – использовать деловую графику и мультимедиа-информацию, создавать презентации; – использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; – пользоваться автоматизированными системами делопроизводства. – применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями. 	<p>Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке экономической информации</p> <p>Тема 1.1. Информационные технологии в обработке экономической информации</p> <p>Тема 1.2. Коммуникационные технологии в обработке экономической информации</p> <p>Раздел 2. Информационные системы автоматизации бухгалтерского учета</p> <p>Тема 2.1. Специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации</p>	<p>1. Средства анализа данных в таблицах.</p> <p>2. Анализ сбыта продукции на основе электронных таблиц.</p> <p>3. Создание таблиц и построение диаграмм в текстовом процессоре.</p> <p>4. Создание составных документов.</p> <p>1. Основы автоматизации и компьютеризации работы с документами.</p> <p>2. Принцип внедрения электронного документооборота на предприятии.</p> <p>3. Передача деловых документов в сети Интернет.</p> <p>1. Характеристика типовой конфигурации бухгалтерской программы.</p> <p>2. Организация первоначальной работы в бухгалтерской программе.</p> <p>3. Ведение бухгалтерского учета.</p>	<p>Практические занятия и лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, работы с литературой и источниками.</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направления автоматизации бухгалтерской деятельности; – правовые аспекты использования информации; – основные технологические аспекты автоматизации бухгалтерских информационных систем; – назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем. 	<p>ПК 1.3. «Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы»</p> <p>Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке экономической информации</p> <p>Тема 1.1. Информационные технологии в обработке экономической информации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение шаблона документа и его создание. 2. Этапы создания типовых документов. 3. Слияние основного документа с источником данных. 4. Встраивание и связывание объектов(Ole). 5. Динамический обмен данными. 6. Организация поиска по нескольким информационным базам. 	<p>Тесты, мозговой штурм, презентация, тренинги, работа в группах</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации 	<p>Раздел 2. Информационные системы автоматизации бухгалтерского учета</p> <p>Тема 2.1. Специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реквизиты приходного и расходного ордеров. 2. Особенности учета наличных и безналичных средств. 3. Работа с документами в системе 1С:Бухгалтерия. 	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации 	<p>Раздел 2. Информационные системы автоматизации бухгалтерского учета</p> <p>Тема 2.2 Технология работы с программным обеспечением автоматизации бухгалтерского учета.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Процедура оформления приходного и расходного ордеров. 2. Создание с помощью шаблонов документов по бухгалтерскому учету. 3. Формирование и печать ордеров. 	<p>Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой.</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<p>в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;</p> <p>– находить контекстную помощь, работать с документацией.</p>			
ПК 2.3. «Проводить подготовку к инвентаризации и проверке действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета»			
<p>Знать:</p> <p>– основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>– основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации.</p>	<p>Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке экономической информации</p> <p>Тема 1.1. Информационные технологии в обработке экономической информации</p>	<p>1. Инвентаризация, ее цель и значение.</p> <p>2. Отражение результатов инвентаризации в учете.</p> <p>3. Шаблоны и формы в текстовом процессоре.</p> <p>4. Функция слияния документов.</p>	<p>Устный и письменный опрос, карточки, тестирование</p>
<p>Уметь:</p> <p>– обрабатывать текстовую и табличную информацию;</p> <p>– использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</p> <p>– пользоваться автоматизированными системами делопроизводства.</p>	<p>Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке экономической информации</p> <p>Тема 1.1. Информационные технологии в обработке экономической информации</p>	<p>1. Создание документов на основе готового шаблона.</p> <p>2. Вставка полей слияния в основной документ.</p> <p>3. Решение задач по формированию сличительных ведомостей.</p>	<p>Практические занятия, индивидуальное домашнее задание</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
ПК 3.2. «Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям»			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые аспекты использования информации; – направления информационных технологий и программных обеспечений; – направления автоматизации бухгалтерской деятельности; – назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем. 	<p>Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке экономической информации</p> <p>Тема 1.1. Информационные технологии в обработке экономической информации.</p> <p>Раздел 2. Информационные системы автоматизации бухгалтерского учета</p> <p>Тема 2.1. Специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации</p> <p>Тема 2.2. Технология работы с программным обеспечением автоматизации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип выбора СПС. 2. Организация поиска нормативных документов в СПС. 3. Работа со списком и текстом найденных документов. 	Тестирование, фронтальный опрос, презентация.
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы ведения налогового учета. 2. Платежные поручения для перечисления налогов и сборов в бюджет. 	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы с бухгалтерской программой. 2. Контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым операциям. 	

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с требованиями профессиональными модулями; – читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения; находить контекстную помощь, работать с документацией. 	<p>Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке экономической информации</p> <p>Тема 1.1. Информационные технологии в обработке экономической информации</p> <p>Раздел 2. Информационные системы автоматизации бухгалтерского учета</p> <p>Тема 2.2. Технология работы с программным обеспечением автоматизации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление платежных поручений для перечисления налогов и сборов в бюджет 2. Создание журналов в бухгалтерской системе. 	<p>Лабораторные и практические работы, деловая игра.</p>
<p>ПК 3.4. «Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям»</p>			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; – направления автоматизации бухгалтерской деятельности; 	<p>Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке экономической информации</p> <p>Тема 1.1. Информационные технологии в обработке экономической информации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. СПС – первый помощник специалиста. 2. Причины популярности СПС. 3. Современные тенденции в развитии СПС. 	<p>Фронтальный опрос, карточки, работа с литературой</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<p>– назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем.</p>	<p>Раздел 2. Информационные системы автоматизации бухгалтерского учета Тема 2.1. Специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации</p>	<p>4. Принципы выбора СПС. 5. Основы организации поиска документов. 6. Работа со списком и текстом документа.</p> <p>1. Классификация бухгалтерского программного обеспечения. 2. Российские программы бухгалтерского учета. 3. Платежные документы на перечисление страховых взносов в пенсионный фонд, фонд социального страхования, фонд обязательного медицинского страхования.</p>	
<p>Уметь: – применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; – читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения; – находить контекстную помощь, работать с документацией.</p>	<p>Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке экономической информации Тема 1.1. Информационные технологии в обработке экономической информации</p> <p>Раздел 2. Информационные системы автоматизации бухгалтерского учета Тема 2.2. Технология работы с программным обеспечением автоматизации</p>	<p>1. Процедура оформления платежей платёжных документов на перечисление взносов в пенсионный фонд (ПФ), в фонд социального страхования (ФСС), фонд обязательного медицинского страхования (ФОМС) с использованием шаблонов.</p>	<p>Лабораторные и практические работы, деловая игра.</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
ПК 4.3. «Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки»			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; – направления автоматизации бухгалтерской деятельности; – назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем. 	<p>Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке экономической информации</p> <p>Тема 1.1. Информационные технологии в обработке экономической информации</p> <p>Раздел 2. Информационные системы автоматизации бухгалтерского учета</p> <p>Тема 2.1. Специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настройка стилей и шаблонов. 2. Применение графических элементов. 3. Таблицы в текстовых документах. 4. Организация поиска нормативных документов в СПС. 5. Работа с формами. <ol style="list-style-type: none"> 1. Реквизиты налоговой декларации. 2. Формы статистической отчетности. 	<p>Устный опрос, индивидуальные домашние задания, презентации</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки 	<p>Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке экономической информации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение налоговой декларации, используя справочно-правовые системы и офисные программы. 	<p>Лабораторная и практические работы</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
<p>бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;</p> <p>– читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения;</p> <p>– находить контекстную помощь, работать с документацией.</p>	<p>Тема 1.1. Информационные технологии в обработке экономической информации</p> <p>Раздел 2. Информационные системы автоматизации бухгалтерского учета</p> <p>Тема 2.2 Технология работы с программным обеспечением автоматизации</p>		
ПК 5.2. «Разрабатывать и заполнять первичные учетные документы и регистры налогового учета»			
<p>Знать:</p> <p>– правовые аспекты использования информационных и программных технологий;</p> <p>– направления автоматизации бухгалтерской деятельности;</p> <p>– назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем.</p>	<p>Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке экономической информации</p> <p>Тема 1.1. Информационные технологии в обработке экономической информации</p>	<p>1. Шаблоны и формы.</p> <p>2. Таблицы в текстовых документах.</p> <p>3. Возможности Word для создания документов.</p> <p>4. Интегрирование бухгалтерских программ и правовых баз.</p> <p>5. Рекомендации по поиску документов в СПС.</p>	<p>Тестирование, задания для самостоятельной работы с литературой и источниками, презентации, дискуссии, тренинги</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний и умений	Методы и средства контроля
	<p>Раздел 2. Информационные системы автоматизации бухгалтерского учета Тема 2.1. Специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации</p>	<p>1. Реквизиты первичных учетных документов. 2. Порядок заполнения первичных учетных документов.</p>	
<p>Уметь: – применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; – читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения; – находить контекстную помощь, работать с документацией.</p>	<p>Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке экономической информации Тема 1.1. Информационные технологии в обработке экономической информации.</p> <p>Раздел 2. Информационные системы автоматизации бухгалтерского учета Тема 2.2 Технология работы с программным обеспечением автоматизации</p>	<p>1. Поиск первичных учетных документов. 2. Заполнение первичных учетных документов (приходный и расходный кассовый ордер, счет-фактура, накладная).</p>	<p>Практические занятия, лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа</p>

Разработчик:

Благовещенский финансово-экономический колледж – филиал Финансового университета

преподаватели

С.Н. Рябова
Н.А. Коростелева

**Сборник примерных вопросов и заданий
для оценки общих и профессиональных компетенций
обучающихся по специальности среднего
профессионального образования
080114 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)**

Книга 1

**Учебные дисциплины общего гуманитарного и социально-
экономического цикла, математического и общего
естественнонаучного цикла**

Ответственные за выпуск *Н.Л. Гунявина, С.В. Васильева*

Оформление обложки и титула *В.А. Селина*

Техническое редактирование и компьютерная верстка
Т.Г. Ханиной

Подписано в печать 14.02.2014

Формат 60×90/16. Гарнитура Times New Roman.

Усл. п.л. 8,0. Уч.-изд. л. 4,35. Тираж 150 экз. Заказ № 122.

Финансовый университет
Ленинградский пр-т, 49, Москва, ГСП-3, 125993

Отпечатано в ООП (ул. Олеко Дундича, 23)
Издательства Финансового университета

ДЛЯ ЗАМЕТОК
